



KINNITATUD
M.I. Massaažikool OÜ juhatuse
21.01.2021.a. otsusega nr 46

**EESTI MASSAAŽI- JA TERAAPIAKOOLI
ARENGUKAVA
aastateks 2021-2025**

Sisukord

1.	Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli (EMTK) üldiseloostus ja juhtimisstruktuur	4
1.1.	Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli missioon ja visioon	4
1.1.1.	Missioon	4
1.1.2.	Visioon	4
1.1.3.	Väärtused	4
1.2.	Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli tegevus	5
1.3.	Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli juhtimisstruktuur	6
1.4.	Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli nõukogu ja nõunike kogu	9
1.5.	Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli tegevuse õiguslikud alused	9
2.	Kooli välis- ja sisekeskkonna analüüs	10
2.1.	Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli arengusuundade kooskõla	10
2.1.1.	Massööri ja füsioteraapia assistendi eriala arengusuundade kirjeldus	10
2.2.	Lühiülevaade lõppenud arengukava täitmisest aastatel 2016 -2020	10
2.3.	SWOT analüüs	12
2.3.1.	Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli tugevused	12
2.3.2.	EMTK nõrkused (parentusvaldkonnad)	13
2.3.3.	Väliskeskkonnast tulenevad ohud	13
2.3.4.	Võimalused	14
3.	Tegevuskavad valdkonniti	15
3.1.	Valitud strateegia aastateks 2021- 2025	15
3.2.	Tegevuskavad	15
3.2.1.	Õppe- ja kasvatustegevus	15
3.2.2.	Kvaliteedijuhtimine	17
3.2.3.	Kooli koostöö- ja avalikkussuhted	18
3.2.4.	Personali arendamine	19
3.2.5.	Tugiteenused	20
3.2.6.	Riskide maandamine ning ohutuse ja turvalisuse tagamine koolis	20
3.2.7.	Majandustegevus	21
4.	Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmise hindamise põhimõtted	23
5.	Arengukava uuendamise ja täiendamise kord	24

Sissejuhatus

Eesti Massaaži ja Teraapiakool on jätkuvalt eesti suurima õpilaste arvuga erakutsekool. (Allikas: Haridussilm) EMTK arengukava aastateks 2021 – 2025 on eelkõige juhtkirjaks kooliperele. Kuna erakutseõppeasutused tegutsevad tugeva konkurentsi tingimustes ja riiklikku toetust ei ole, pööratakse arengukavas suurt tähtsust strateegilistele planeerimisele: eelkõige õpilasekesksusele, õppe kvaliteedile ning õppe vastavusele tööturu vajadustele. Sellise valiku tingib vajadus olla jätkusuutlik kaasaegse õpi- ja töökeskkonnaga kutseõppeasutus. Uute õppekavade arendamine/loomine ja uute väljundite leidmine sise- ja välisturul tagab kooli jätkusuutlikkuse.

Arengukava alusdokumendid

Käesoleva arengukava alusdokumentideks ning juhendmaterjalideks on:

- 1) Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli sesehindamise aruanne 2016-2020;
- 2) Erakooli seadus;
- 3) Kutseõppeasutuse seadus;
- 4) Kutseharidusstandard;
- 5) Kutseõppeasutuses täiendusõppe korraldamise tingimused ja kord;
- 6) Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli põhikiri;
- 7) OSKA raport 2021
- 8) Haridusvaldkonna arengukava aastani 2035
- 9) Kutsekoolide rahuloluküsitluse tagasiside 2019

Arvesse on võetud ka Eesti demograafilise olukorra ja majanduse arenguprognose.

1. Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli (EMTK) üldiseloomustus ja juhtimisstruktuur

1.1. Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli missioon ja visioon

1.1.1. Missioon

Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli missioon on parandada inimeste elukvaliteeti, koolitades ja inspireerides meisterlikke, osavõtlikke ning kliendikeskseid massaaži- ja teraapia spetsialiste.

1.1.2. Visioon

Eesti Massaaži- ja Teraapiakool on massaaži- ja teraapia valdkonna hinnatud liider Eestis ja lähiriikides, pakkudes terviklikku ja õppijakeskset õpet kõigile õppida soovijaile. Me seisame selle eest, et Eesti elanikud saaksid parimat massaažiteenust. Me julgustame inimesi harrastama tervislikke eluviise, olema terved ja rõõmsad.

1.1.3. Väärtused

Pühendumus – me armastame seda, mida teeme ning suhtume sellesse kire, hoole ja vastutustundega.

Isiksuskesksus – me töötame iga õpilasega individuaalselt, et ta leiaks endale sobivaimad massaažiliigid ja töövõtted, sest vaid nii saadakse pikas perspektiivis parim tulemus.

Kvaliteet – meie jaoks on oluline, et õppeprotsess, alates õpetaja kvalifikatsioonist kuni tehniliste vahendite ja õppematerjalideni on kaasaegsel tasemel. EMTK seisab massööri kutse hea nime ja kvaliteedi eest laiemalt.

Kogemused – meie seljataga on 20 aastat kogemust kogu massaaživaldkonna eestvedajana Eestis ja naaberriikides.

Terviklikkus – meie jaoks on õppetöö terviklik protsess, kus arvestatakse iga õpilase ja kliendi iseärasustega.

1.2. Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli tegevus

Eesti Massaaži- ja Teraapiakool tegutseb tervishoiu ja sotsiaalteenuste õppekavariühmas valmistades ette professionaalseid massööre, massaažiterapeute, füsioterapeudi assistente ja loomamassööre.

Aktiivne osalemine erinevates rahvusvahelistes õpirände programmides on võimaldanud koolil leida koostööpartnerid erinevates riikides. See on tõstnud kooli rahvusvahelist haaret ja võimaldanud õpilastel omandada välisriikides praktiseerimise ja töötamise kogemust.

Endiselt kestev majanduskasv ja ostujõu tõus on toonud kaasa massaaži, kui eksklusiivse teenuse nõudluse kasvu pakutavate massaažiteenuste nii inimeste, kui ka lemmikloomade osas.

Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli õpilaste statistika 2012/2013 – 2019/2020.õ.-a. on kajastatud Tabelis nr 1.

Näitaja	2012/ 2013 õ.-a.	2013/ 2014 õ.-a.	2014/ 2015 õ.-a.	2015/ 2016 õ.-a.	2016/ 2017 õ.-a.	2017/ 2018 õ.-a.	2018/ 2019 õ.-a.	2019/ 2020 õ.-a.
Õpilaste vastuvõtt	84	61	50	54	67	63	58	88
Õpilaste arv	304	234	180	154	194	190	183	190
Lõpetanud	42	44	24	8	25	26	24	30
Katkestanud	10	39	39	26	35	34	50	34

Tabel 1.

Aastatel 2021-2025 võib Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli iseloomustada järgnevalt:

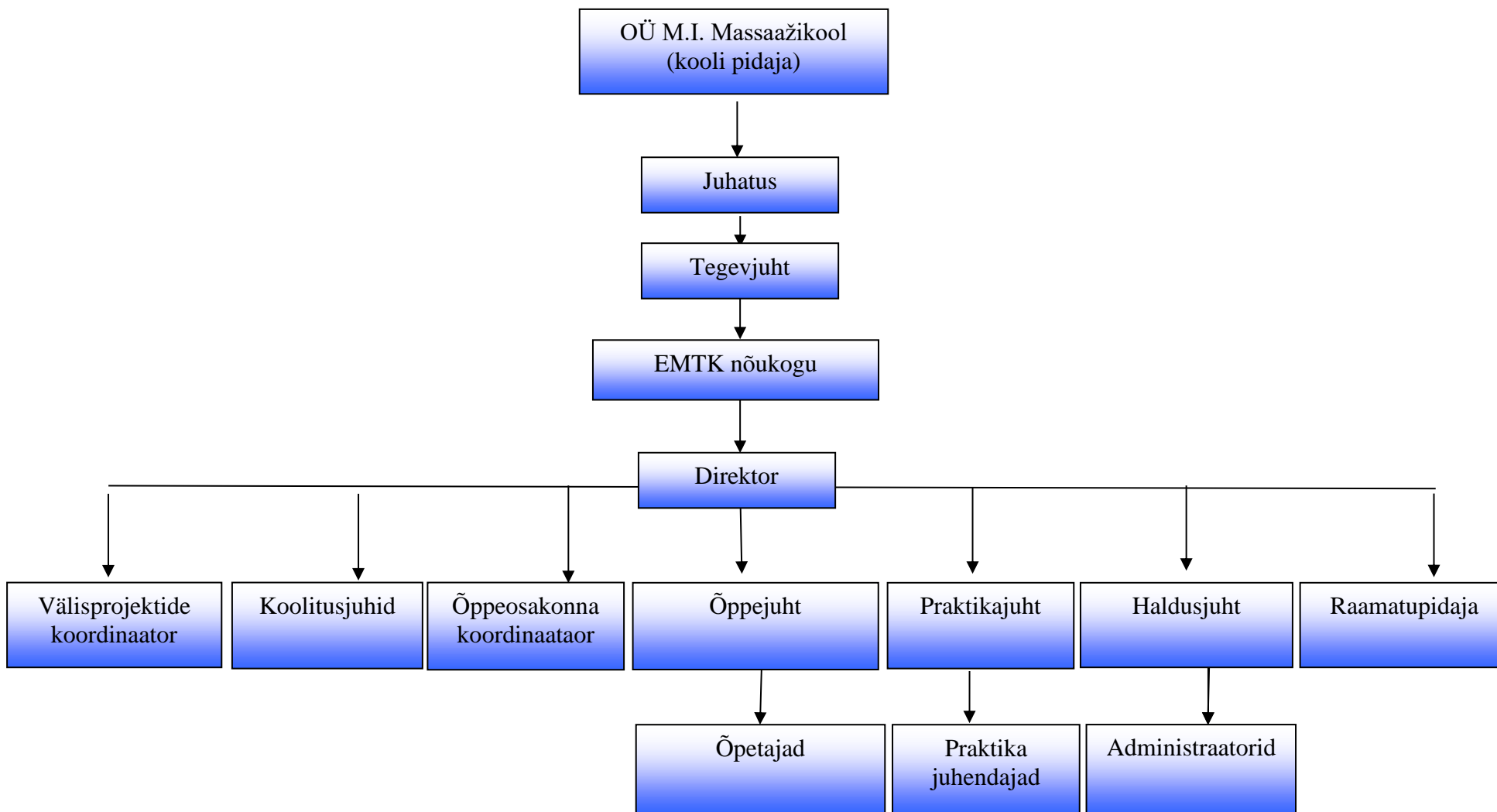
- Kool on tunnustatud massaaži valdkonna kutseõppeasutus kogu Euroopas valmistades ette kaasaegsete professionaalsete oskustega töötajaid valdkonna tegevusaladele.
- Positiivselt mõjus kooli tegevusele 2014. aastal edukalt läbitud akrediteerimise protsess, mille tulemusena omandas kool kuueaastase riikliku täisakrediteeringu, mis muutus seadusandluse muutudes tähtsajatuks. Aprill 2017 toimus esimene kutseksam, kus kooli õpilased peale eksami sooritamist omandasid aegumatu kutse.
- Uute õppekavade väljatöötamine ja arendamine lähtuvalt ühiskonna vajadustest ja muutunud seadusandlusest.

- Koolil on kindel PR tegvuse eest vastutav ja seda teostav firma, kellelt ostetakse professionaalset kommunikatsiooniteenust. Tasemel reklaam on tõstnud oluliselt kooli tuntust ühiskonnas.
- Nii koduleht kui ka FB leht on loetavad erinevates keeltes.
- Eelneval arengukaval panustas kool õppekirjanduse loomisele ja tõlkimisele. Klassikalise massaaži õpik leedu keeles on endiselt edukas müügiartikkel Leedu vabariigi raamatukaubastu kauplustes. Ilmunud on anatoomia õpik eesti ja vene keeles.
- **Kooli infrastruktuur koosneb järgmistest objektidest:**
 - 1) Rendiruumid aadressil Tallinn Kadaka tee 4: ruumide suurus on 1200 ruutmeetrit, spetsiaalselt massaažiõppe läbiviimiseks ehitatud pinda, kus õppeklassid on õppeprotsessi eripärast lähtuvalt sisustatud. Investeeringud uutesse ruumidesse kolimisega võimaldasid tõsta õppetöö kvaliteeti, parandada õpilaste õppimistingimusi ja töötajate töötingimusi, mille tulemusel paranes nii õpilaste, kui ka õpetajate rahulolu.
 - 2) Koolil on õppepraktika läbiviimiseks kaasaegselt ja kõiki õppetöö vajadusi arvestav hästi varustatud õppesalong. Kooli aastaeelarve on ligikaudu 800 tuhat eurot, mis saadakse peamiselt teenitud omatulu arvelt. Arvestatava osa eelarvest moodustab ka ESF-i rahastamise kaudu läbi Eesti Töötukassa laekuvad vahendid töötute ümberõppest. Omatulu moodustub õpilaste õppeteenustasust ja täienduskoolituse müügist. Täiendavalt on kooli tegevust aidanud finantseerida ka osalemine paljudes projektides, mis lisaks finantsseisundi parandamisele on olnud arengu promootoriks. Uue finantseerimise allikana on kool kasutusele võtnud õpetajate kollektiivi poolt koostatud õpikute ja õppefilmide kirjastamise ja müügi. Oluline osa finantseerimisel on ka massaažitervete müügil. Kavas on jätkata sarnase tegevusega ka uue arengukava perioodil.

1.3. Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli juhtimisstruktuur

Kooli põhi- ning tugifunktsioonide täitmiseks töötab koolis 2021.a. jaanuari seisuga 15 põhikohaga töötajat ning 24 käsunduslepinguga õpetajat. Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli juhtimisstruktuur on ära toodud joonisel 1. Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli kõrgeim juhtorgan on kooli nõukogu.

Joonis.1 Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli juhtimisstruktuur



Tabel 2. **Kooli juhtimise tööjaotus**

TÖÖKOHUSTUSED	KOOLI DIREKTOR	KOOLI NÕUKOGU	OÜ JUHATUS	NÕUNIKE KOGU
JUHTIMINE	vastutab	osaleb	vastutab	
PLANEERIMINE <ul style="list-style-type: none"> põhikiri üldtegevuskava 	koostab koostab	teeb ettepanekuid	kinnitab osaleb	annab hinnangu
KOOLI ARENGUKAVA <ul style="list-style-type: none"> koostamine kooskõlastamine kinnitamine hilisem täpsustamine 	osaleb	osaleb kooskõlastab	osaleb kinnitab	teeb ettepanekuid
ÕPPEKAVA <ul style="list-style-type: none"> üldalused ainekavade koostamine ind.plaanid 	vastutab koostab	kooskõlastab	kinnitab	avaldata arvamust
ÕPPETÖÖ KORRALDUS <ul style="list-style-type: none"> ÕKE tunniplaani koostamine tunniplaani kinnitamine muudatused tunniplaanis praktika 	osaleb	kinnitab arutab	osaleb	annab hinnangu
ÕPPERUUMID <ul style="list-style-type: none"> planeerimine korrasolek suurpuhastused remonditööde planeerimine 	vastutab	osaleb	vastutab osaleb	
ÕPPEPROTSESS <ul style="list-style-type: none"> sisehindamine õppetulemuste analüüs ind.õpe õppevahendid 	vastutab vastutab	kinnitab osaleb	vastutab	
UUTE ÕPILASTE VASTUVÕTT	vastutab	osaleb	osaleb	
TÖÖ PERSONALIGA <ul style="list-style-type: none"> nõukogu töö kaadri valik enesetäiendus atesteerimine töötabeli koostamine noorte õpetajate juhendamine 	vastutab vastutab vastutab vastutab vastutab	kinnitab osaleb kinnitab osaleb osaleb	vastutab osaleb osaleb	
ARUANDLUS <ul style="list-style-type: none"> statistilised aruanded muud aruanded eelarve 	vastutab vastutab	kooskõlastab	osaleb vastutab kinnitab	avaldata arvamust
ASENDAMINE	vastutab			

1.4. Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli nõukogu ja nõunike kogu

Võimalike tegevussuundade kavandamisel on nõuandvaks ja kooskõlastavateks organiteks kooli nõukogu ja nõunike kogu.

1.Nõukogu koosseis:

- 1) kooli pidaja esindaja
- 2) kooli esindaja
- 3) õpetajate esindaja
- 4) õpilaste esindaja
- 5) töötajate esindaja

2.Nõunike kogu koosseis:

- 1) kooli pidaja esindaja
- 2) kooli esindaja
- 3) Haridus- ja Noorteameti esindaja
- 4) Benita Kodu AS esindaja
- 5) Teraapiatugi OÜ esindaja
- 6) SA Kutsekoda esindaja;
- 7) Eesti Massööride Liidu esindaja

1.5. Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli tegevuse õiguslikud alused

Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli tegevuse aluseks on järgmised dokumendid:

- 1) Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli põhikiri;
- 2) Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli arengukava;
- 3) Eesti Vabariigi Haridusseadus;
- 4) Kutseõppeasutuse seadus;
- 5) Erakooliseadus;
- 6) Täiskasvanute koolituse seadus;
- 7) Haldusmenetluse seadus;
- 8) Õppekorraldust reglementeerivad määrused, eeskirjad.

Loetelu hõlmab vaid kõige olulisemaid õigusakte. Mõistagi juhindub kool veel mitmetest, koolipidaja tegevust ning hariduselu puudutavatest õigusaktidest.

2.Kooli välis- ja sisekeskkonna analüüs

1.6. Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli arengusuundade kooskõla

Kool tegutseb kooskõlas ümbritseva keskkonnaga ja on osa sellest. Oma tegevuste planeerimisel lähtub EMTK ühiskonna vajadustest.

Massööri kutseõpet pakub Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli kõrval ka Tartu Tervishoiu Kõrgkool. Kuna paljud kooli lõpetajad asuvad tööle FIE'dena, tuleb arvestada erinevate piirkondade nõudlusega massööride järele ähtuvalt OSKA raportist tööturu nõudlusest.

1.6.1. Massööri, füsioteraapia assistendi ja loomamassööri eriala arengusuundade kirjeldus

Eesti Massaaži- ja Teraapiakoolil on massööri ja füsioteraapia assistendi eriala õpetamisel olemas väga selge nägemusega koostöö- ja sotsiaalsed partnerid (TLÜ, Eesti Liikumispuudega Inimeste Liit), kellel on kindlad koolitusvajadused, millest lähtuvalt kool on kujundanud järgmised seisukohad:

- ✓ massööri ja füsioteraapia assistendi põhioskuste põhjalikum valdamine ja seoses sellega õppekvaliteedi parendamine
- ✓ loomamassööri õppekaval vajalike töövihkute ja muu õppevara väljastootamine ja juurutamine
- ✓ õpilaste ja õpetajate IKT- alase pädevuse tõstmine, et suurendada teoreetiliste ainete õpetamise osakaalu veebipõhiselt
- ✓ teooria- ja praktikaõppe senisest tihedam sidustamine

1.7. Lühiülevaade lõppenud arengukava täitmisest aastatel 2016 -2020

Kooli nõukogu ning kooli töötajaskond hindas lõppenud arengukavaperioodi kordaläinuks.

1) Õppe- ja kasvatustegevus

Kooli õppekavad on vastavuses massööri ja loomamassööri kutsestandarditega, järjepidevalt on uuendatud õppevahendeid ning parandatud töö- ja õppimistingimusi. Arendatud on kooli õpikeskkonda, infotehnoloogia baasi, soetatud uued arvutid ja audiovisuaalsed presentatsiooni tehnikad. Sisulise poole pealt andis õppeprotsessile

kvalitatiivse tõusu seadusemuudatus, mis võimaldas välja töötada optimaalse mahuga ja just õpitava eriala õpetamiseks sobiva õppekava ja selle rakendamine.

2) Praktika

Praktika ümberkorraldus ja praktikajahi ametikoha loomine on andnud praktika korralduses süsteemse lähenemise ja toimimise õppeprotsessi lahutamatu osana. Eelmise arengukava jooksul on kool saavutanud oma praktikakorralduse uue etapi seoses võimalusega osaleda projektis Erasmus+, mis võimaldas EMTK õpilastel ja töötajatel osa saada Euroopa parimate spetsialiseerunud koolide ja tööandjate kogemusest. Ka käesoleva arengukava õppepraktika prioriteediks on rahvusvahelise õppeprotsessi toetamine. Peale Erasmus+ programmis osalesid EMTK õpilased ja töötajad veel NORD+ programmis, mille käigus EMTK õpetajad käisid õpetamas erinevates välisriikides. Seega panustab kool ka uuel arenguperioodil õpilaste ja töötajate välispraktikal osalemisse.

3) Majandustegevus

Nagu varasematel aastatel on kooli majandustegevuse planeerimisel prioriteediks kooli jätkusuutlikkus. Selle eesmärgi täitmiseks tehakse aktiivset tööd uute turgude leidmisel. Jätkub õppevahendite kirjastus- ja müügitegevus ning teenuste ja massaaživahendite müük. Olulisel kohal kooli majandamisel on koostöö Eesti Töötukassaga nii üksikute kursuste, kui ka massööri baaskursuse müügi osas.

4) Personalitöö

Õpetajad vastavad kvalifikatsiooninõuetele. Kooli struktuur on korrastatud tegevuspõhiseks ning võimaldab seeläbi tõhusamat juhtimist. Koolis toimuvad regulaarselt koostöövestlused, mis on personali poolt heakskiidu leidnud. Koostöövestlused baseeruvad rahulolu küsitluse tulemustele ja seeläbi selgitatakse välja ka personali koolitusvajadus.

5) Koostöö- ja avalikkussuhted

Kool on teinud edukalt koostööd mitmete erialaliitude ja tööandjatega, osaledes nii töögruppide töös kui korraldades mitmeid üritusi ning osalenud ühisprojektides. Kooli õpetajatest on saanud nn. arvamuslimidrid massaaži valdkonnas. Seda kinnitab asjaolu,

et paljud õpetajad on arengukava perioodil andnud intervjuusid ajalehtedele, ajakirjadele, esinenud televisioonis või raadios.

Täiendusõppe osakaal on aasta-aastalt kasvanud, mis näitab kooli populaarsuse ja maine tõusu.

6) Ohutuse ja turvalisuse tagamine koolis

Kooli ruumid vastavad tuleohutus- ja tervisekaitseõuetele. Hädaolukorra tekkimisel tegutsetakse vastavalt Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli hädaolukorra plaanile.

1.8. SWOT analüüs

Kooli SWOT analüüsi teostamisel on aluseks võetud nii kooli töötajate, õpilaste kui ka partnerite hinnangud ja arvamused ning üleüldine majanduskeskkond, milles kool tegutseb.

1.8.1. Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli tugevused

- 1) Eesti Massaaži- ja Teraapiakoolist on saanud tugev kaubamärk, mis annab justkui garantii kvaliteedi ja professionaalsuse osas (koolis õppivate inimeste arv on aastatega kasvanud, ettevõtted eelistavad koolitusi ja massaaži tellida koolilt).
- 2) Alates november 2015 omab EMTK massööri kutseandja õigust, mis tähendab seda, et lõpetaja saab aegumatu kutse.
- 3) Kõrge kvalifikatsiooniga õpetajad - see tagab hea hariduse, mida tõendavad kõrged kohad kutsevõistlustel, lõpetanute kõrge tööhõive ning nende keskmisest kõrgem sissetulek.
- 4) Kakskeelne õpe - õpilasel on võimalus valida kas eestikeelse või venekeelse õppe vahel.
- 5) Jõuline arendustegevus õppe kvaliteedi osas (otsitakse süsteemselt kaasaegseid ja tõendus põhiseid praktiliste ja teoreetiliste ainete lõimimist ja õpetamist).
- 6) Arendustegevus (valdkonna tippspetsialistidega koostöös valmivad massaažiõpikud, videod, töövihikud).
- 7) Innovaatilisus ja uuendusmeelsus - pidevalt uued massaažikursused, uued meetodid jne.
- 8) Tugev projektitöö (koostöö ettevõtetega, erialaliitudega, Eesti Töötukassaga, Kutsekojaga).

- 9) Aktiivne osalemine mitmesugustes organisatsioonides (erialaliidud, töörühmad jm), mis võimaldab uusima info kättesaadavust ning teenib ka mainekujunduse huve.
- 10) Õppekavade tuginemine kutsestandarditele ja osalemine kutsestandardite loomes.
- 11) Osalemine õppekavade arendamise töörühmades.
- 12) Integreeritud õppe rakendamine.
- 13) Töötajatele arenguvõimaluste pakkumine erinevate projektide juhtimise näol.
- 14) Kaasaegsed tehnilised lahendused (hästitoimiv koduleht ja õppetöö korraldus MOODLE keskkonnas, mis toetab õppimist ja arendab õpilaste IKT alaseid oskusi).
- 15) Rohkelt õpetajate pädevust kinnitavaid publikatsioone.
- 16) Koolis töötab palju vabariigi tasemel tippspetsialiste.
- 17) Hea õppimistingimused.
- 18) Hea asukoht (suurepärased transporditingimused, parkla maja ees jne).
- 19) Paindlikud õppeteenustasu tasumise võimalused.
- 20) Õppelaenu võimalus.
- 21) E-õppe rakendamine koolis.

1.8.2. EMTK nõrkused (parendusvaldkonnad)

- 1) Riigi tasandil ei ole kehtestatud kutsetunnistuse nõuet
- 2) Piiratud majanduslikud ressursid, kuna puuduvad riiklik toetus ja riiklik koolitustellimus
- 3) Viivitused õppeteenustasude laekumisel.

1.8.3. Väliskeskkonnast tulenevad ohud

- 1) suurenev konkurents;
- 2) õpilaste arvu vähenemine;
- 3) parimate õpetajate võimalik lahkumine ettevõtlusse;
- 4) prognoosimatud muutused kutseharidust reguleerivates õigusaktides;
- 5) üleüldine majanduse langus ja sellega seonduv potentsiaalsete õpilaste vähenemine;
- 6) HTM-i ebakompetentsus ja suutmatus suhtlemisel erakutsekoolidega;
- 7) Riiklikul tasandil kõlvatu konkurentsi soosimine (ei ole kehtestatud massööridele kutsetunnistuse nõuet).

1.8.4. Võimalused

- 1) koostöölepingud ettevõtetega kooli tegevuse rahastamiseks;
- 2) õppekorralduse ja õppevõimaluste veelgi efektiivsemaks ja paindlikumaks muutmine;
- 3) e-õppe aktiivne juurutamine;
- 4) koostöö erialaliitude ja organisatsioonidega (nt Eesti Töötukassa, MTÜ' d);
- 5) vabaharidusliku koolituse osatähtsuse suurendamine;
- 6) kooli sümboolika täiustamine ning levitamine;
- 7) reklaamistrateegia kaasajastamine ja rakendamine;
- 8) edukate vilistlaste karjääri tutvustamine;
- 9) uute turgude haaramine;
- 10) õpilaste praktika- ja töötamisvõimaluste laiendamine välismaal.

3. Tegevuskavad valdkonniti

3.1. Valitud strateegia aastateks 2021 – 2025

Eesti Massaaži- ja Teraapiakool arvestab oma strateegia väljatöötamisel eelkõige lähiaastatel muutuva konkurentsituatsiooni kui ka demograafiliste muutustega. Tuginedes statistikaameti poolt avaldatud andmetele, suureneb iga aastaga tööjõuturult väljuvate eakate inimeste osakaal, samas langeb tööjõuturule sisenevate noorte osakaal. See aga toob kaasa tööandjate järjest kasvava nõudluse kvalifitseeritud tööjõu järele. Teisalt on massööri elukutse võitnud laialdast usaldust ja seoses õppijate arvu kasvuga on kasvama hakanud ka koolitajate arv. Teravnevas konkurentsitingimuses ja kvalifitseeritud tööjõu nappuses seab Eesti Massaaži- ja Teraapiakool endale tähtsaimaks prioriteediks kvaliteetse hariduse pakkumise. Selleks, et strateegiat ellu viia, on Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli arengukava eesmärgid:

- 1) õppekavade arendamine ja parendamine;
- 2) õppetöö kvaliteedi tagamine;
- 3) meetmete rakendamine koolist väljalangevuse vähendamiseks;
- 4) koostöövõrgustiku arendamine uute koostööpartnerite leidmise kaudu;
- 5) õpilaste ja õpetajate rahvusvahelise mobiilsuse arendamine ja lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest eelkõige ERASMUS+ projekti raames;
- 6) õpi- ja töökeskkonna parendamine, paindlike õppimisvõimaluste tagamine rakendades edukalt kogemusi veebipõhise õppe korraldamisel.

3.2. Tegevuskavad

3.2.1. Õppe- ja kasvatustegevus

3.2.1.1. Kutseõpe

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärgiks on tööturu vajaduste rahuldamine ja eraettevõtluse arendamine. Nende eesmärkide täitmiseks kavandatud tegevused esitatakse tabelis 3.

Tabel 3. Kutseõppe arendamine 2021 - 2025

Eesmärk	Tegevused	Vastutab	Rakenduse aeg	Kulud 2021-2025			tuh. eur
Arvestatakse õpilase individuaalsust	Õppeainete sidususe optimeerimine	Direktor	2021				
Töötatakse välja uusi õppevorme	E-õppe rakendamine, infotehnoloogilise valmisoleku suurendamine	Õppejuht	2021-2025			Proj.-põhine	

Laieneb õppimisvõimaluste valik	Õppekavade integreerimine, uute õppekavade koostamine ja rakendamine	Direktor	2021-2025			
Tagatakse pakutava hariduse kvaliteet	Regulaarne töö kooli õppekavade parendusteks	Õppejuht, õpetajad, direktor	2021-2025			
Õpilaste väljalangevuse vähendamine	Paindliku infosüsteemi juurutamine	Õppejuht	2021-2025			
	Individaaltunnid vastavalt vajadusele	Õppejuht	2021-2025			
	Viiakse läbi analüüs õpingute katkestamise põhjuste osas	Õppejuht, tegevjuht	2021-2025			
Toimib efektiivne õppekorraldus-süsteem	Elektroonilise õppe-info-süsteemi TAHVEL juurutamine	Õppejuht, Koolitusjuhid Direktor, tegevjuht	2021			
	Õppetöös rakendatakse erinevaid õppemeetodeid	Õppejuht, õpetajad	2021-2025			

3.2.1.2. Täienduskoolitus

Täienduskoolitust pakub Eesti Massaaži- ja Teraapiakool alates aastast 2000. Käesoleva arengukava koostamise hetkel tegeleb täienduskoolituse korraldamisega EMTK õppeosakond. Kursuste planeerimine on tihedas seoses kutsekoolis toimuva õppetööga, pakkudes ka õpilastele võimalust end täiendada. Kursuste eesmärgiks on uute teadmiste omandamine, uute oskuste õppimine ja kvalifikatsiooni tõstmine, mis annab võimaluse kõigil soovijail osaleda elukestvas õppes.

Täienduskoolituse arendamiseks kavandatud tegevused esitatakse tabelis 4. Tegevustega seotud kulud on esitatud üksnes nende tegevuste kohta, mis ei ole kaetud kooli töötajate, sh. juhtkonna ametijuhenditega.

Tabel 4. Täienduskoolituse arendamine 2021 – 2025

Tegevused	Vastutab	Rakendu- mise aeg	Kulud tuh. eur.		
			2021	2023	2025
Koolituste korraldamine uute erialaste spetsialiseerumismoodulite pakkumise teel	Õppejuht, koolitusjuhid	Jätkuvalt	Kom- merts- alustel	Kom- merts- alustel	Kom- merts- alustel
Eesti Töötukassa klientide koolitamine	direktor	Jätkuvalt			

Klientide vajadustega kohandatud kursuste korraldamine	Koolitusjuhid	Jätkuvalt	Kommertsalustel	Kommertsalustel	Kommertsalustel
Ümberõppe võimaluste pakkumine soovijatele	direktor	Jätkuvalt	Kommertsalustel	Kommertsalustel	Kommertsalustel
Ümberõppe võimaluste pakkumine tegevussuunda muutnud isikutele	Direktor, koolitusjuhid	jätkuvalt	Proj. põhine + kommertsalustel	Proj. põhine + kommertsalustel	Proj. põhine + kommertsalustel
Koolituste korraldamine Massaažikooli õpetajatele (nii sise- kui väliskoolitused)	Direktor	2021-2025	2,5	2,5	2,5

3.2.1.3. Praktikabaasi arendamine

Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli praktikabaas on õppesalong kooli ruumides. Sõlmitud koostöölepingud Ida-Tallinna Keskhaiglaga, Pärnu Haiglaga, Tartu Ülikooli Kliinikumiga, Haapsalu Neuroloogilise Rehabilitatsioonikeskusega. Sõlmitud kokkulepped rahvusvaheliste praktikabaasidega, lisanduvad praktikabaasid järgmistes linnades ja maades: Valencia (Hispaania), Rimini ja Rovigo (Itaalia), Malta.

Eelmise arengukavaga paika pandud plaanid on täidetud. Vahendid planeeritud tegevuste finantseerimiseks (loetelu tabelis 5 on nii omatulu- kui projektipõhised).

Tabel 5. Praktikabaasi arendamine 2021 - 2025

Eesmärk	Tegevused	Vastutab	Rakendumise aeg
Praktikabaaside laiendamine	koostöö ettevõtete, haiglate, rehabilitatsioonikeskuste, kliinikutega täiendavate lepingute sõlmimiseks ja praktika korraldamiseks	praktikajuhid	Jätkuvalt

3.2.2. Kvaliteedijuhtimine

Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli prioriteediks lähiaastatel on jätkuvalt kvaliteetse sisehindamissüsteemi rakendamine, mis tagab kvaliteedi kooli juhtimises. Kvaliteedi põhikriteeriumideks loetakse nii klientide (sh. õpilased) kui töötajate rahulolu kasvu ning õpilaste ja töötajate kaasamist kooli juhtimisse. Õpilasesinduse loomine on arvatud arendusperioodil 2021 – 2025 prioriteetsete tegevuste hulka kuuluvaks.

Kvaliteedijuhtimisega seotud tegevused 2021 – 2025

Tabel 6.

Eesmärk	Tegevused	Vastutab	Rakenduse aeg	Kulud 2021	tuh. 2022	eur. 2023
Pakutava õppe kvaliteet säilib ning areneb edasi	Välja töötada töötajate enesehindamissüsteem	direktor	2021			
Kasvab kooli klientide rahulolu kooli poolt pakutavate teenustega	Klientide rahulolu uuringute läbiviimine ja tegevuse korrigeerimine vastavalt uuringute tulemustele	Direktor, Koolitusjuh	2021-2025			
Kasvab kooli töötajate rahulolu, paraneb sisekliima	Rahulolu uuringute jätkuv läbiviimine töötajatega ja tulemustele vastavate muudatuste sisseviimine	Direktor, tegevjuht	2021-2025			
	Õpilaste ja töötajate motiveerimis- ja tunnustamis- pühimõtete loomine ja rakendamine	Direktor, Õppeosa kond, tegevjuht haldusjuht	2021-2025			
	Kõigi töötajate ühisürituste korraldamine 2 korda aastas	Direktor	2021-2025			
	Õpetajate strateegiapäevad igal talvel ja suvel	Direktor	2021-2025			
Õpilased osalevad kooli juhtimises ja vastutuses	Õpilasesinduse loomine, põhikirja ja tegevuskavade koostamine	Õppeosa kond	2021			

3.2.3. Kooli koostöö- ja avalikkussuhted

Avalikkussuhete all mõistetakse kooli suhtlemist erinevate huvigruppidega eesmärgil luua koolist positiivne kuvand. Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli põhilisteks huvigruppideks on tööandjad ja nende organisatsioonid, gümnaasiumide õpilased ning nende vanemad, Eesti Töötukassa, tervishoiuasutuste töötajad, turul juba tegutsevad vabakutselised massöörid. Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli suhtekorraldus lähtub järgmistest põhimõtetest:

- 1) Ettevõtte tegevus on läbipaistev, avatud ja sõbralik;
- 2) Ettevõtte tunnetab sotsiaalset vastutust ühiskonna ees;
- 3) Avalikkusega suhtlemine on koordineeritud.

Tabel 7. Avalikkussuhete arendamine aastal 2021-2025

Eesmärk	Tegevused	Vastutab	Rakenduse aeg	Kulud tuh. eur.		
				2016-2020		
Positiivse maine kujundamine ettevõtetes, eesmärgiga tagada vilistlaste tööhõive ning ühiskonna positiivne hoiak	Osalemine erinevates riiklikes töögruppides	direktor	Jätkuvalt			
	Osalemine Eesti Massööride Liidu tegevuses	direktor	Jätkuvalt			
	Otsene koostöö ettevõtetega, ühisprojektid	Direktor, tegevjuht	Jätkuvalt			
	Koostöö gümnaasiumidega	Õppejuht, õpetajad	Jätkuvalt			
	Erialaste seminaride korraldamine	Õppeosakond	Jätkuvalt			
	Artiklite ja publikatsioonide avaldamine	Direktor, õpetajad	Jätkuvalt			
	Koostöö meediakanalitega massaaži populariseerimise eesmärgil	Tegevjuht, direktor	Jätkuvalt			
	Kooli sümbolika promomine	Direktor, tegevjuht	Jätkuvalt			
Teavitada inimesi õppimisvõimalustest Eesti Massaaži- ja Teraapiakoolis	Õppekirjanduse loomine ja väljaandmine	Direktor	Jätkuvalt	projektipõhine	projektipõhine	projektipõhine
	Kooli tutvustavad üritused maakondades üle Eesti	Õppeosakond		Proj. põh. fin	Proj. põh. fin	Proj. põh. fin
	Suveseminari korraldamine	Õppeosakond	Jätkuvalt	Proj. põh. fin	Proj. põh. fin	Proj. põh. fin
	Otsepöördumised, üldhariduskoolidesse (sh. nende koolide vilistlaste abi)	direktor				
	Reklaam kodulehel	PR	Jätkuvalt			
	Reklaamistrateegia ja tegevusplaanide väljatöötamine	PR	Jätkuvalt			

3.2.4. Personali arendamine

Kompetentse personali olemasolu on vältimatult vajalik kooli tegevuseks. Tihenevas konkurentsituatsioonis peab kooli õpetajaskond koosnema oma ala tippspetsialistidest. Nii nagu iga taim vajab kasvuks vett, tuleb toetada õpetajate pidevat

enesetäiendamist ning soodustada arenguvõimalusi. Tabelis 8 esitatakse personalitööga seonduvad tegevusplaanid.

Tabel 8. Personali arendusega seonduvad tegevused aastatel 2021- 2025

Eesmärk	Tegevused	Vastutab	Rakenduse aeg	Kulud 2021-2025	tuh.	eur.
Koolil on jätkuvalt kõrge kvalifikatsiooniga õpetajad; tagatakse nii erialane kui pedagoogiline pädevus	Töötajate enesehindamissüsteemi rakendamine	direktor	jätkuvalt			
	Koostöövestluste järjepidev läbiviimine	direktor	jätkuvalt			
	Personali arenguplaani väljatöötamine ja rakendamine	direktor	2021-2025			
	Õpetajate regulaarne osalemine täiendkoolituses (nii sise- kui väliskoolitus) ning vastavalt vajadusele tasemekoolitustes	direktor	Jätkuvalt			
	Jätkub õpetajate osalemine mentorlusprogrammis	direktor	Jätkuvalt			

3.2.5. Tugiteenused

Selleks, et kool saaks pakkuda kvaliteetset haridust, peavad olema õppetingimused head, õpetajate kasutuses on kaasaegsed õppevahendid.

Tabel 9 toob välja põhieesmärgid tugiteenuste arendamisel.

Tabel 9. Tugiteenuste arendamine 2021 - 2025

Eesmärk	Tegevused	Vastutab	Rakenduse aeg	Kulud 2021-2025	tuh.	eur.
Kaasaegsed tehnilised lahendused	Arvutipargi uuendamine, kaasaegsete arvutiprogrammide kasutuselevõtt – ruumide jaotusplaani, töötajate kommunikatsiooni parandamiseks	tegevjuht	2021-2025			

3.2.6. Riskide maandamine ning ohutuse ja turvalisuse tagamine koolis

Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli tegevuse riskid on suhteliselt madalad. Siiski on vajalik läbi mõelda riskiolukordades käitumine.

Riskide maandamiseks kavandatud tegevused on loetletud tabelis 10.

Tabel 10. Meetmed riskide maandamiseks ning ohutuse ja turvalisuse tagamiseks koolis

Eesmärk	Tegevused	Vastutab	Rakenduse aeg	Kulud	tuh.	eur.
Õnnetusjuhtumite vältimine nii õpilaste kui töötajate seas ning nende tervise väärtustamine	Kooli riskianalüüsi läbiviimine	tegevjuht	2021			
	Hädaolukorra plaani koostamine ja vajadusel rakendamine	direktor	Jätkuvalt			
	Töötajate regulaarsed tervisekontrollid	Haldusjuht Tegevjuht direktor	Perioodiliselt			
	Ohuolukordi imiteerivate päästeõppuste läbiviimine, töötajate vaksineerimine	Tegevjuht Haldusjuht direktor	Jätkuvalt			

3.2.7. Majandustegevus

Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli jätkusuutlikuse tagamiseks on vaja:

- 1) Püüda säilitada õpilaste arvu.** Potentsiaalseks sihtgrupiks valida eelkõige täiskasvanud õppurid, kuna ümberõppe vajadus pigem kasvab kui kahaneb. Püüda viia õpilaste väljalangevus miinimumini. Senisest veelgi fokuseeritum reklaamitegevus. Laiendada täiendusõppekursuste valikut.
- 2) Leida koostööpartnerid eraettevõtlusest.** Leida ettevõtted, kes soovivad EMTK lõpetajaid enda ettevõttesse tööle ning on valmis õpilaste motiveerimiseks looma õppestipendiumid.
- 3) Osaleda erinevates arendusprojektides.** Just arendusprojektide vahenditega on kavas täiustada e-õppe võimalusi.
- 4) Korraldada õppetöö senisest ratsionaalsemalt.** Soetada juurde kaasaegseid õppevahendeid, mis aitavad tõsta õppetöö efektiivsust. Tõsta e-õppe mahtu veebikeskkonnas.
- 5) Teostada senisest rangemat kulude kontrolli ja arvestust.** Selleks on välja töötatud detailne kulupõhine arvestussüsteem, mis võimaldab tegevuste üksikasjalikku analüüsi.

- 6) Korrigeerida regulaarselt õppeteenustasu suurust ja kursuste hinda lähtuvalt elukalliduse indeksile.** Selleks on vaja läbi viia uuring konkurentide hinnapoliitikast.

4. Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmise hindamise põhimõtted

Eesti Massaaži- ja Teraapiakooli arengukava kuulub kinnitamisele kooli nõukogu poolt ja kinnitatakse kooli nõukogu esimehe allkirjaga. Arengukava antakse tutvumiseks kõigile kooli töötajatele ja õpilastele. Juhtkond annab arengukava täitmise kohta kooliperele ja õpilastele aru üks kord aastas. Märked tehakse kohti, aga ka täiendavad ettepanekud ja muudatused fikseeritakse arengukavas kirjalikult.

Täitmise hindamiseks kasutatakse objektiivseid näitajaid, kuna suhtarvude kasutamine pole üldjuhul võimalik. Valdavalt väljendatakse hinnangud arengukava täitmise kohta järgnevalt:

- täidetud /mitte täidetud;
- naturaalarvuliselt (õpilaste arvu või eelarve dünaamika);
- hinnanguliselt (tuginevad küsitlustele);
- kirjeldavalt (mida või kuidas tehti ning millised olid tulemused).

Kooli juhtkond annab arengukava täitmise kohta aru ka kooli nõukogule, tehes seda kirjalikult ja suuliselt koos iga lõppenud aasta tegevusaruande esitamisega. Lõpliku hinnangu saamiseks esitatakse arengukava lõpparuanne nii kooli töötajatele kui ka kooli nõukogule.

5. Arengukava uuendamise ja täiendamise kord

Arengukava kuulub täielikule uuendamisele pärast planeerimisperioodi lõppu aastal 2026. Uus planeerimisperiood algab aastast 2021. Arengukava täielikul uuendamisel tuginetakse hetkel kehtivatele juhendmaterjalidele ning lõppenud arengukava täitmise aruandele. Et aga arengukava näol pole tegemist aastase operatiivplaaniga, vaid pigem arengusuundade kindlaksmääramisega, kus on ka palju määramatust, on mõisteta, et paljuski ei pruugi planeeritu täituda soovitud kujul. Seetõttu vaadatakse arengukava ning selle täitmine üle igal aastal ning vajaduse korral viiakse sisse parandused-täiendused. Tõenäoline on näiteks suuremahuliste tegevuste ajaline nihkumine, mis on sõltuvuses kooli majandusliku olukorraga. Siiski ei ole arengukava koostajate eesmärgiks põhjenduste otsimine arengukava täitmise jätmise kohta. **Eesmärgiks on võetud arengukava võimalikult täielik täitmine!**