

2019/2020 Massööri õppekava (õppekava kood 210677) rakendamine (sihtrühmadele ja kasutatavatele õppevormidele):

- Õppevormid: Statsionaarne- ja mittestatsionaarne õpe.
- Sihtrühm: keskkariduse omandanud, kes soovivad õppida massööri eriala

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	KARJÄÄRI PLANEERIMINE JA ETTEVÕTLUS	2	Martin Ilves, Tiina Nellis-Randi, Valeria Palm
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija tuleb toime suhtlemisega tööelus, oma karjääri planeerimisega kaasaegses majandus-, ettevõtlus ja töökeskkonnas lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: ÕV1: Mõistab oma vastutust teadlike otsuste langetamisel elukestvas karjääriplaneerimise protsessis	Õpilane: <ol style="list-style-type: none"> 1. analüüsib enda isiksust ja kirjeldab oma tugevusi ja nõrkusi 2. annab hinnangu oma kutse, eriala ja ametialase ettevalmistuse ning enda tööturul rakendamise võimaluste kohta ema- ja võõrkeeles 3. analüüsib informatsiooni tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta 4. koostab iseseisvalt elektroonilisi kandideerimisdokumente lähtudes dokumentide vormistamise heast tavast ema- ja võõrkeeles: CV, motivatsioonikiri, sooviavaldus 5. valmistab ette ja osaleb näidistööintervjuul 6. koostab iseseisvalt endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani 		
ÕV2: Mõistab majanduse olemust ja majanduskeskkonna toimimist	<ol style="list-style-type: none"> 1. analüüsib iseseisvalt oma majanduslikke vajadusi, lähtudes ressursside piiratusest 2. analüüsib iseseisvalt turumajanduse toimimist arvestades nõudluse, pakkumise ja turutasakaaluga õpitavas valdkonnas 3. analüüsib juhendi alusel nõudluse ja pakkumise mõju ühe ettevõtte toodete müügi tulemustele 4. analüüsib meeskonnatööna Eestis kehtivaid otseseid ja kaudseid makse ning nende mõju ettevõtluskeskkonnale õpitavas valdkonnas 5. täidab etteantud andmete alusel sh elektrooniliselt FIE näidistuludeklaratsiooni 6. kasutab iseseisvalt majanduskeskkonnas orienteerumiseks riiklikku infosüsteemi e-riik 		

<p>ÕV3: Mõtestab oma rolli ettevõtluskeskkonnas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. analüüsib meeskonnatööna juhendi alusel ühte vabalt valitud massaaži ettevõtluskeskkonda Eestis 2. võrdleb iseseisvalt lähtuvalt ettevõtluskeskkonnast oma võimalusi palgatöötajana ja ettevõtjana tööturule sisenemisel 3. kirjeldab juhendi alusel vastutustundliku ettevõtluse põhimõtteid 4. analüüsib meeskonnatööna ühe massaažiettevõtte majandustegevust ja seda mõjutavat ettevõtluskeskkonda 5. analüüsib meeskonnatööna juhendi alusel kultuuride vaheliste erinevuste mõju ettevõtte majandustegevusele 6. kirjeldab ja analüüsib massaažiettevõtte äriideed ja koostab elektrooniliselt juhendi alusel äriplaani
<p>ÕV4: Kasutab oma õigusi ja täidab oma kohustusi töökeskkonnas toimimisel</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. loetleb ja selgitab iseseisvalt töötervishoiu ja tööohutuse põhilisi suundumisi, lähtudes riiklikust strateegiast 2. loetleb ja selgitab iseseisvalt tööandja ja töötajate põhilisi õigusi ning kohustusi ohutu töökeskkonna tagamisel ja selgitab riskianalüüsi olemust 3. eristab ja kirjeldab meeskonnatööna töökeskkonna üldist füüsilisi, keemilisi, bioloogilisi, psühho-sotsiaalseid ja füsioloogilisi ohutegureid ja meetmeid nende vähendamiseks 4. tunneb ära tööõnnetuse ja loetleb iseseisvalt seadustes sätestatud töötaja õigusi ja kohustusi seoses tööõnnetusega 5. kirjeldab meeskonnatööna tulekahju ennetamise võimalusi ja enda tegevust tulekahju puhkemisel töökeskkonnas 6. analüüsib meeskonnatööna erinevatest allikatest töötervishoiu ja tööohutusealast informatsiooni juhtumi näitel 7. kasutab iseseisvalt elektroonilist töölepinguseadust töölepingu sõlmimisel, töötaja ja puhkuse korraldamisel 8. võrdleb iseseisvalt töölepingu, töövõtulepingu ja käsunduslepingu põhilisi erinevusi töötaja ja ettevõtja vaatest 9. analüüsib meeskonnatööna töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust käsitlevaid organisatsioonisiseseid dokumente mõistab töötaja õigusi, kohustusi ja vastutust käsitletavate organisatsioonisiseste töökorralduslike dokumentide erisusi 10. arvestab iseseisvalt ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitist 11. mõistab ajatöö, tükitöö ja majandustulemustelt makstava tasu bruto- ja netopalka ning ajutise töövõimetuse hüvitise arvutamise põhimõtteid

	<p>12. kirjeldab iseseisvalt asjaajamise ja dokumendihalduse tähtsust organisatsioonis, mõistab asjaajamise ja dokumendihalduse tähtsust organisatsioonis</p> <p>13. koostab ja vormistab iseseisvalt elektroonilise algatus- ja vastuskirja ning e-kirja, sh allkirjastab digitaalselt</p> <p>14. kirjeldab dokumentide säilitamise vajadust organisatsioonis ja seostab seda isiklike dokumentide säilitamisega</p>		
<p>ÕV5: Käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil</p>	<p>1. suhtleb praktiliselt olles nii verbaalselt kui mitteverbaalselt keerukates ja muutuvates suhtlemissituatsioonides sobivalt</p> <p>2. kasutab praktiliselt olles keerukates ja ootamatutes suhtlemissituatsioonides erinevaid suhtlemisvahendeid, sh järgib telefoni- ja internetisuhtluse head tava, kasutades suhtlussituatsioonides võõrkeeli</p> <p>3. analüüsib enda ja grupiliikmete käitumist, järgides üldtunnustatud käitumistavasid</p> <p>4. juhhib eesmärgipäraselt väikesearvulist meeskonda tööalaste probleemide looval lahendamisel juhendi alusel</p> <p>5. analüüsib juhendi alusel kultuurilisi erinevusi suhtlemisel</p> <p>6. analüüsib juhendi alusel enda ja teiste teeninduskultuuri, teenindushoiakuid ja - oskusi</p> <p>7. lahendab iseseisvalt erinevaid, sh muutuvaid teenindussituatsioone, lähtudes kliendikeskse teeninduse põhimõtetest</p>		
<p>Hindamismeetodid ja -ülesanded</p>	<p>Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega</p>	<p>Õppemeetodid</p>	<p>Maht tundides</p>
<p>ÜL.1 Õpilane koostab ettevõtte äriplaani.</p> <p>ÜL.2 Õpilane koostab 3 vormiliselt ja keeleliselt korrektset dokumenti (teabenõue, CV ja motivatsioonikiri)</p>	<p>Teema: Majandus ja ettevõtlus</p> <p>Alateemad: Ettevõtlus, seadusandlus: Ettevõtluse alused, Erialased õigusaktid, Raamatupidamise alused</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töötamise õiguslikud alused (andmekaitseseadus, tööseadusandlus, võlaõigusseadus, kliendibaasi haldamine/konfidentsiaalsus jms.) • Majandus ja ettevõtlus (makro ja mikro), selle vormid, maksud (riiklikud maksud, nende jagunemine), ettevõtja ja töövõtja • OÜ ja FIE erinevused, sarnasused, võrdlustabel, FIE ja OÜ jne kohustuslikud dokumendid • Äriplaani koostamise põhimõtted 	<p>Loeng</p> <p>Rühmatöö,</p> <p>Analüüsi</p> <p>kirjutamine,</p> <p>Äriplaani koostamine</p>	<p>0,5 EKAP 13 tundi</p> <p>Teooria õpe 5t</p> <p>Praktiline õpe 5t</p> <p>Iseseisev töö 3t</p>

	<p>Asjaajamine ja dokumendihaldus</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asjaajamise koostamise struktuur, Dokument, selle vajadus ja liigitamise, Asjaajamise kord, Ametikirjad <p>Ettevõtlus, seadusandlus: Äriplaani kaitsmine ja sissejuhatuse ettevõtluspraktikale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ettevõtluspraktika - äriidee ja selle elluviimine, äriplan, SWOT analüüs, massööri vastutus ● Ettevõtluspraktikal - töökorraldus (sisekorra eeskirjad, ametijuhendid (tulemuskeskne mitte tegevuskeskne), töökorraldus ● Ettevõtluspraktika - raamatupidamise alused - maksude arvestamine, (deebet, krediidit), <p>Lõiming: Ettevõtluspraktikal äriplaani rakendamine, SWOT analüüs, massööri vastutus</p>		
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> ● Äriplaani koostamine ● teabenõude koostamine 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> ● Õpetaja poolt ettevalmistatud konspekt (ppt), töölehed, ● M. Pramann Salu., (2014), Ettevõtluse alused. Argo ● Suppi, K. (2013) Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Atlex ● Ettevõtlusarendamise Sihtasutus www.eas.ee ● Maksu- ja tolliamet www.emta.ee ● T. Erelt. Eesti ortograafia. Tallinn, 2006 ● R.Kull. Kirjakeel, oskuskeel, üldkeel. Tallinn, 2000 ● M.Erelt, T.Erelt, K.Ross. Eesti keele käsiraamat. Tallinn, 2007 ● www.eki.ee ● Kaasaegne ametikiri (näited Eesti elust). Vastus, 2004 ● Eva-Johanna Einamaa. Ametikirjade koostamine 2001. – Estada Kirjastus, 2001. ● K. Kolmann. Büroojuhi käsiraamat. – Arvutikirjastus, 2003. ● T- R. Kõrven. Dokumendihaldus. – Külim, 2003. ● M. Lees. Kuidas kirjutada tekste? – Äripäeva Kirjastus, 2005. ● S. Howard. CV koostamine. – Koolibri, 2001. ● http://www.europassikeskus.ee 		

Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht tundides
<p>ÜL 1: õpilane annab esmaabi vastavalt etteantud situatsioonülesandele</p> <p>ÜL 2: Arutelu jäätmekäitlusest: õpilased analüüsivad massööri töökeskkonna jäätmekäitluse spetsiifikat.</p> <p>ÜL2. Kompleksülesanne “Töökeskkonna ja töökorralduse analüüs, töökeskkonna riskide hindamine, analüüs töötervishoidu ja tööohutust puudutavate seaduste, määruste ja nõuete kohta”.</p>	<p>Teema: Töökeskkond ja tööohutus</p> <p>Alateemad: Töötervishoid ja tööohutus, Hügieen</p> <p>Alateemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töötervishoid ja tööohutus. Töötervishoiu ja tööohutuse korraldus Eestis. • Töökeskkond. Töökeskkonnaga tegelevad struktuurid. Töövõime säilitamise olulisus • Tööandja ja töötaja kohustused ja õigused seonduvalt töökeskkonnaga • Töökoht ja nõuded töökohale, Tööolme • Töökeskkonna ohutegurid, Tule- ja elektriohutus. • Peamised töövahendid ja tööruum ning sisustus (üldnõuded) • Peamised terviseprobleemid ja nende põhjused • Hügieeniline kätepesu ja anti- ning aseptika • Tööõnnetused ja kutschaigustesse haigestumine. • Massööri terviseprobleemide ennetus <p>Alateemad: Erialane esmaabi</p> <ul style="list-style-type: none"> • üldesmaabi - (traumad, verejooksud, teadvusekadu, šokk, elustamine, põletused, elektrilöök,) • erialane esmaabi - teadvusekadu, kliendi haigusseisundi ägenemine massaaži ajal - nt. äge seljavalu, diski prolaps, lihaskramp, hüpermobiilne lüli, luksatsioon (nihestus), listees (libisemine), ninaverejooks, allergiline reaktsioon, hüpo/hüperglükeemia, veresoonte lupjumine, neerukivid <p>Alateemad: Jäätmekäitlus MOODLE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jäätmekäitluse mõiste; jäätmed (biolagunevad, olme-, püsi-, ohtlikud-); Jäätmete kogumine, vedamine ja veoste komplekteerimine, taaskasutamine, kõrvaldamine. 	<p>loeng, seminar, arutelu, praktiline töö</p>	<p>0,5 EKAP 13 tundi</p> <p>Teooria 2t</p> <p>Praktiline 8t</p> <p>IT 3t</p> <p>Töötervishoid ja Tööohutus, hügieen</p> <p>Teooria õpe 2t</p> <p>Praktiline õpe 0t</p> <p>Iseseisev töö 3t</p> <p>Esmaabi</p> <p>Teooria 0t</p> <p>Praktiline õpe 8t</p> <p>s.h. Jäätmekäitlus</p> <p>Teooria 2t</p> <p>Iseseisev töö 0t</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mõttega lugemine - Tutvub töötervishoiu ja tööohutuse materjalidega Tööinspektsiooni kodulehel. • Massööri töökeskkonna ohutegurite analüüsi koostamine 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Massööri töökohale esitatavad nõuded, analüüsi koostamine • 5-6 situatsiooni kirjeldamine massööri töökohal võimalikest esmaabi vajavatest olukordadest 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt ettevalmistatud konspekt (ppt), töölehed, • Töötervishoiu ja tööohutuse seadus • Tööõnnetuse ja kutsahaigestumise registreerimise, teatamise ja uurimise kord. 03.04.2008 nr 75 • Töökohale esitatavad töötervishoiu ja tööohutuse nõuded Töökohale esitatavad töötervishoiu ja tööohutuse nõuded1, 14.06.2007 nr 176 • Tööinspektsiooni koduleht • www.inimene.ee • http://static.inimene.ee/index.php?sisu=teemakeskus&central_id=45&article_id=559 • Tervisekaitsenõuded ilu- ja isikuteenuste osutamisele • Закон о гигиене и безопасности труда • http://www.envir.ee • http://www.bioneer.ee • http://www.keskkonnaamet.ee • https://www.ragnsells.ee • www.kik.ee • http://keskkonnateenused.ee • www.ejkl.ee • https://www.riigiteataja.ee/akt/130122015012 • http://www.argokirjastus.ee • http://www.humanae.ee • http://www.teemeara.ee/ • http://www.greenpeace.org/international/en/ 		
Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht tundides
ÜL 1 Õpilane vaatleb vabalt valitud teenindusettevõtet ja klienditeenindust, kaardistab (4 erinevat situatsiooni/vaatlust, kasutades selleks etteantud	Teema: Suhtlemise ja klienditeeninduse alused Alateemad <ul style="list-style-type: none"> • Teeninduse mõiste, olemus ja kvaliteet, • Teeninduskultuur, • Multikultuurse teeninduse mõiste. 	Loeng, rühmatöö, vaatlus, analüüs, seminar	0,5 EKAP 13 t Teooria õpe 6t Praktiline õpe 4t Iseseisev töö 3t

<p>ankeeti) ning kirjutab analüüsi nähtu kohta (vt. lisainfot Hindamismeetodid, “Ankeedi täitmine”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Klientide liigid, sh erivajadusega kliendid, • Professionaalse klienditeenindaja omadused, isiksuseomadused, • Kliendi ja teenindaja pädevused, rollid, rollikäitumine ja rolliootused, • Klientide vajadused ja ootused, • Eneseanalüüsi tähtsus klienditeenindaja töös. Teeninduse analüüs, hindamine ja teeninduse eetika • Klienditeenindus kui suhtlemine, • Suhtlemise liigid ja vahendid, suhtlustasandid • Suhtlemistõkked (suhtlemist soodustavad ja takistavad tegurid) • Aktiivne kuulamine, • Konfliktid, nende lahendamine ning ennetamine, 		
<p>Iseseisev töö</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mõttega lugemine – klienditeenindusest ja suhtlemisest • kirjalike vastuste koostamine klienditeeninduse ja suhtlemise küsimustele • ankeedi täitmine nelja teenindusettevõtte klienditeeninduse vaatluse põhjal • analüüsi kirjutamine teenindusettevõtte ja klienditeeninduse vaatlusankeedi põhjal 		
<p>Õppematerjalid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bärge, Piret. Neljamõõtmeline teenindus. Tallinn 2017 • Harris, K. E. 2006. Customer Service. Pearson Prentice Hall. • Hamphrey D. Doris. 2008. 21 st Century Business. Customer Service. • Israel, S. 2011. Küsi, kuula, peegelda: Väärtusepõhise müügi väljakutsed. Äripäev • Tooman, H. 2003. Teenindusühiskond, teeninduskultuur ja klienditeenindusõppe kontseptuaalsed lähtekohad. Tallinn. TPÜ Kirjastus • Tooman, H., Mae, A. 1999. Inimeselt inimesele. Turismi-, hotelli- ja teenindusala käsiraamat. Tallinn. Avita • Underhill, P. 2006. Miks me ostame. Tallinn. Eesti Ekspressi Kirjastus • Vadi, M. 1997. Müügisuhtlemine. Tartu. TÜ Kirjastus • Wilson, C. 2003. Tulusad kliendid. Tallinn. Eesti Ekspressi Kirjastus • Äripäeva raamat. 2005. Klienditeenindus valguses ja varjus. Tallinn. Äripäeva Kirjastuse AS • Weinberg, M. 2015. Müügi kasvatamine. Äripäeva Kirjastus AS • Tamm, T. 2015. Must vöö müügis. SELL IT, Tallinn 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Рудольф Вердербер, Кэтлиин Вердербер. Психология общения. 2003. Москва. Олма-пресс. • In english: Rudolph F. Verderber, Kathleen S. Verderber. Communicate! • Панкратов В. Н. Манипуляции в общении и их нейтрализация. Практическое руководство из серии «Психология успеха и эффективного управления». – Издательство Института Психотерапии, Москва 2011. • Anderson, K., Zemke, R. (2003). Tipteenindaja raskused ja rõõmud. Tallinn. Koolibri. • Videoloengute portaal - http://www.areng.ee/ 		
Hindamise meetodid ja – ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht tundides
<p>ÜL 1 Arutelu: tööjõuturu seisundi analüüs massaaži erialal oma karjääri planeerimisel ja edasiõppimise võimalused massöörina</p> <p>ÜL 2: Rühmatöö, infootsing: tööturu, erialade ja õppimisvõimaluste kohta, potentsiaalsete tööandjate otsing ja kaardistamine</p>	<p>Teema: Karjääri planeerimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karjääri planeerimine ja karjääriotsuste tegemine. • Edasiõppimisvõimaluste ja tööjõuturu tundmine karjääri planeerimisel, enesetundmine karjääri planeerimisel. • Kutse-eetika (etikett), 	<p>Arutelu</p> <p>Infootsing</p> <p>Praktiline töö</p> <p>Rühmatöö</p>	<p>0,5 EKAР 13 tundi</p> <p>Teooria 5t</p> <p>Praktiline õpe 0t</p> <p>Iseseisev töö 8t</p>
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> • püstitab eesmärgid karjääri planeerimisel ja kaardistab enda tugevused ja nõrkused massöörina • koostab tööle asumiseks vajalikud taotlusedokumentid: CV ja motivatsioonikirja koostamine • koostab analüüsi enda eriala ja ametialase ettevalmistuse ja tööturul rakendamise võimaluste kohta 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt ettevalmistatud konspekt (ppt), töölehed, • Karjääriinfoportaal www.rajaleidja.ee • Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes. Innove, 2014 http://www.rajaleidja.ee/public/Suunaja/opetaja/Opetajaraamat_web_kaanteta.pdf • Karjääriõppe sidumine praktikaga. - Innove, 2014. 		
Mooduli hinde kujunemine	<p>Mitteeristav hindamine (A/MA). Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist. Moodulit hinnatakse hindamisülesannete alusel kui kõik praktilised ülesanded, sh iseseisvad tööd on sooritatud nõuetekohaselt ja tähtaegselt, rakendatud ja kaitstud äriplaani. Õpiväljundite saavutamise tagab lõimitud õppetegevus.</p>		

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	INIMKEHA EHTUSE, -TALITUSE JA -SEISUNDI HINDAMINE.	12	Vladimir Tsimmerman Petar Hodulov, Anneli Albert, Martin Ilves
Nõuded mooduli alustamiseks	puudub		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmisi ja oskusi inimese elukaarest, inimkeha ehituse talitluse funktsioneerimise põhimõtetest, patoloogilistest muutustest inimorganismis, patogeneesist ja haiguste etioloogiast, organismi seisundi hindamise meetoditest, enamlevinud farmakonidest ja nende koosmõjudest massaažiga ja tervisliku toitumise füsioloogilistest põhimõtetest		
Õpiväljund	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: ÕV 1: mõistab inimorganismi ehituse ja talitluse põhimõtteid;	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> kirjeldab raku, peamiste kudede liikide, kõikide elundsüsteemide inimorganismi ehituse ja talituse ning neid reguleerivate mehhanismide põhimõtteid, kasutades eesti- ja ladinakeelset terminoloogiat; kirjeldab luude, liigeste ehitust ja tüüpe ning lihaste ja fastsiate ehitust ja talitlust kasutades ladinakeelset terminoloogiat; Nimetab ja palpeerib inimskeleti luude orientiirid Nimetab ja ülajäsemete lihased ning nende algus- ja kinnitumiskohti luudel ladina keeles. Nimetab kaela, kere ja abaluu lihased nende algus- ja kinnitumiskohti luudel ladina keeles. Nimetab alajäsemete lihased nende algus- ja kinnitumiskohti luudel ladina keeles. 		
ÕV 2: seostab massaaži näidustusi ja vastunäidustusi erinevate haiguste/haigusseisundite puhul, mõistab nende tekkepõhjuseid, arengumehhanisme ja sümptomaatikat;	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab ja analüüsib seostab käsitletud haiguste tekkepõhjuseid (etioloogiat), põhitunnuseid (sümptomatoloogiat) ja arengumehhanisme (patogeneesi), kasutades selleks haiguspõhist terminoloogiat; kirjeldab haiguseid/haigusseisundeid, rakendades teadmisi haigusõpetusest ja seostab neid näidustuste- ja vastunäidustustega massaaži/teraapia tegemisel vastavalt ülesandele. 		
ÕV 3: mõistab võimalikke massaaži aegseid/järgseid	<ul style="list-style-type: none"> Kirjeldab massööri töös kasutatavate kreemide, õlide, desinfitseerimisainete jne, kasutamise eesmärki. Loetleb kreemides, õlides, desinfitseerimisainetes jne sisalduda võivaid allergiat tekitavaid koostisosi 		

farmakonide kasutamisega kaasnevaid koosmõjusid kliendile;	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab ravimite ja massaaži/teraapia koosmõju ja ohtusid • Kirjeldab üldfarmakoloogia põhimõisteid (farmakokdünaamika ja farmkokineetika) • Kirjeldab ravimite süstematiseerimise põhimõtteid • Nimetab ravimvorme (tahked, vedel, pehmed jne) ja loetleb nende kasutusala 		
ÕV 4: mõistab tugiliikumisaparaadi biomehhaanikat ja motoorika juhtimise põhimõtteid;	<ul style="list-style-type: none"> • seostab teadmisi liigete anatoomiast ja füsioloogiast kinesioloogiaga; • mõistab normaalse ja patoloogilise biomehhaanika (hüpermobiilsus) erisusi; • seostab inimese liikumisaparaati kui biomehaanilist mudelit inimkeha ehituse ja talitlusega. 		
ÕV 5: mõistab ja analüüsib anamneesi kogumise käigus saadud infot kliendi tervisliku seisundi kohta;	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab peamisi kliendi uurimise/anamneesi kogumise meetodeid; • mõõdab vererõhuaparaadiga kliendi hingamissagedust ja pulssi ning analüüsib kliendi kardiovaskulaarse süsteemi seisundit tulenevalt kliendi vanusest ja tervislikust seisundist massaaži seansi eesmärgi püstitamisel; • hindab respiratoorse süsteemi seisundit vastavalt kliendi vanusele ja tervislikule seisundile massaaži seansi eesmärgi püstitamisel; • hindab ja analüüsib rühti määrates normaalse ning häirunud kehahoiu erinevusi massaaži seansi eesmärgi püstitamisel; • hindab naha ja küünte seisundit vaatluse ja palpatsiooni abil ja analüüsib saadud tulemuste põhjal kliendi näidustusi ja vastunäidustusi massaažiks. 		
ÕV 6: hindab ja analüüsib kliendi seisundit rakendades selleks sobivaid kliendi uurimise meetodeid;	<ul style="list-style-type: none"> • loetleb manuaalse lihastestimise termineid ja defineerib testimise kriteeriume; • kirjeldab lihastestimise näidustusi ja vastunäidustusi; • kirjeldab manuaalse lihastestimise vajalikkust kliendi seisundi hindamisel; • näitab testitava lihase palpeerimise asukohta lihasel: lihase kõht, kõõlus või luuorientiir, ning hindab lihase jõudu vastavalt lihaste testimise skaalale; • mõõdab liigete füsioloogilist liikumisulatust goniomeetriga, et määrata liigesliikuvuse piiratus ja näidustused- vastunäidustused massaažiks. 		
Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
ÜL.1: Õpilane lahendab testid MOODLE keskkonnas kõigi ainekavas kirjeldatud teemade	Teema: Anatoomia ja Füsioloogia Alateemad: Üldanatoomia <ul style="list-style-type: none"> • anatoomilist terminoloogiat; raku ehitust ja talitlust; peamisi kudede liike; 	aktiivne loeng, mõistekaart, praktilised harjutused, õpimapi	4 EKAP, 104 tundi Teooria õpe 38t Praktiline õpe 28t <i>Sh.:</i>

kohta ja sooritab praktilised kodutööd üldanatoomiast ja füsioloogiast.	<ul style="list-style-type: none"> kõikide elundsüsteemide ehitust ja talitlust ning neid reguleerivaid mehhanisme; luude ja liigeste ehitus ja tüübid; lihaste ehitust talitlust. fastsia ehitus. 	koostamine	Üldanatomia 38t, Anat. praktikum 28t, Biomeedikum 4t Iseseisev töö 34t
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> Mõttega lugemine anatoomiast ja füsioloogiast Enesehindamine- anatoomiast ja füsioloogiast 		
Õppematerjal	<ul style="list-style-type: none"> Õpetaja poolt ettevalmistatud konspekt (ppt), töölehed, www.biodigital.com, A. Püretski, ANATOOMIA ÕPIK, 2017 M. Roosalu, INIMESE ANATOOMIA, 2006 P.-H. Kingisepp, INIMESE FÜSIOLOOGIA, 2000; W. Platzer, Color atlas of Human Anatomy, Vol. 1. LOCOMOTOR SYSTEM, 2004. Seppet E, SISSEJUHATUS PATOFÜSIOLOOGIASSE JA RAKUKAHJUSTUSE MEHCHANISMID, Medicina 2001; Söderström Osakeyhtiö W, INIMESE FÜSIOLOOGIA JA ANATOOMIA, Medicina 2001; Dorling Kindersley, INIMKEHA ATLAS, Eesti Entsüklopeediakirjastus 2001; Sepp E, INIMESE TOPOANATOOMIA, Tartu 1998; Loogna G, ANATOOMIA ATLAS, Avita 1996; Gavrilov L, ANATOOMIA, Valgus 1985; Aul J, INIMESE ANATOOMIA, Valgus 1976; INIMESE FÜSIOLOOGIA, Valgus 1974; Schmith, Thews, INIMESE FÜSIOLOOGIA, 1997; Parm Ü, LÜHIÜLEVAADE ÜLDPATOLOOGILISTEST PROTSESSIDEST, Härmametsa Talu kirjastus 2006 SUUR INIMKEHA ATLAS Tallinna Raamatutrükikoda 2017; 		
Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht tundides
Õpilane ÜL 1: Suuline või kirjalik test: nimetab luud, näitab ja nimetab luulisi orientiire.	Teema: Funktsionaalne anatoomia Alateemad: <ul style="list-style-type: none"> inimskelett, anatoomilised tasapinnad põhilised inimkeha liigutused, baas terminoloogia ülemiste, alumiste jäsemete luuorientiirid, 	aktiivne loeng, mõistekaart, praktilised harjutused, õpimapi	2 EKAP, 52 tundi Teooria õpe 10t Praktiline õpe 30t Iseseisev töö 12t

<p>ÜL 2: Suuline või kirjalik test: nimetab nõutud lihaseid, selgitab lihaste funktsiooni, demonstreerib nende algus ja kinnituskohhti luudel.</p> <p>ÜL.3: õpilane esitab koostatud õpimapi või mõistekaardid lihastest, luudest, lihaste algus- ja kinnituskohdades, funktsioonidest.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ülemiste ja alumiste jäsemete lihased, • lihaste topograafia, funktsioon, algus- ja kinnituskohad, • luulised orientiirid, luude ja lihaste palpatsioon • kolju, kaelalihased, kerelihased 	koostamine	
<p>Iseseisev töö</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mõttega lugemine-, lihased, luud; • harjutusvideo vaatamine - lihaste funktsioonid, algus- ja kinnituskohad; • õpimapi või mõistekaardid koostamine lihastest, luudest, lihaste algus- ja kinnituskohdades, funktsioonidest, eesti/vene-inglise või vene/eesti- inglise keeles 		
<p>Õppematerjalid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt ettevalmistatud konspekt (PowerPoint), • www.biodigital.com, • M. Roosalu, Inimese anatoomia, 2006 • P.-H. Kingisepp, Inimese füsioloogia, 2000; • W. Platzer, Color atlas of Human Anatomy, Vol. 1. Locomotor system, 2004. 		
<p>Hindamismeetodid ja – ülesanded</p>	<p>Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega</p>	<p>Õppemeetodid</p>	<p>Maht</p>
<p>ÜL 1: kirjalikud tööd: (6 tööd), haiguste terminoloogiat, etioloogiat, sümptomatoloogiat ja arengumehhanisme.</p> <p>ÜL 2: Ettekanne referaadi „Haigused ja massaaž“ põhjal</p>	<p>Teemad: Patoloogia ja haigused</p> <p>Alateemad: Patoloogia põhimõisted. Haigus. Etioloogia. Patogenees. Riskitegurid. Epidemioloogia.</p> <p>Alateemad: Nakkushaigused. Tuulerõuged. Hepatiidid. HIV. Gripp.</p> <p>Alateemad: Vere- ja vereloomeelundite haigused. Aneemia. Hemorraagilised diateesid.</p> <p>Alateemad: Sisesekretsiooni- ja ainevahetushaigused. Hüpo- ja hüpertüreosis. Osteoporoos. Diabeet. Podagra.</p>	<p>interaktiivne loeng, praktiline töö, arutelu, struktureeritud kirjalik töö/test</p>	<p>2 EKAP, 52 tundi</p> <p>Teooria õpe 30t</p> <p>Praktiline õpe 0 t</p> <p>Iseseisev töö 22t</p>

	<p>Alateemad: Närvisüsteemi haigused. Insult. Epilepsia. Peavalud. Närvide, närvijuurte ja –põimikute haigusseisundid. PCI. Sclerosis Multiplex. Halvatusündroomid. Meningiit. Alzheimeri tõbi.</p> <p>Alateemad: Südame-veresoonkonna haigused. Ateroskleroos. Südame isheemiatõbi. Stenokardia. Müokardi infarkt. Arteriaarne hüpertensioon ja hüpotensioon. Südame rütmihäired. Südamepuudulikkus. Südame seiskus. Perikardiit. Müokardiit. Flebiit ja tromboflebiit. Veenikomud.</p> <p>Alateemad: Hingamiseliha haigused. Ägedad ülemiste hingamisteede infektsioonid. Bronhiit. Bronhiaalastma. Kopsupõletik. KOK. Kopsutuberkuloos.</p> <p>Alateemad: Seedeelundite haigused. Gastriit. Haavandtõbi. Apenditsiit. Maksa tsirroos. Pankreatiit.</p> <p>Alateemad: Nahahaigused. Nahalööbe elemendid. Ealised nahamuutused. Tselluliit. Nahamädapõletikud. Parasitaarsed nahahaigused. Nahaseenhaigused. Mükobakteriaalsed infektsioonid. Viiruslikud nahahaigused. Dermatiit. Ekseem. Akne. Rosaatsea. Psoriaas. Pigmentatsioonihäired. Konnasilm. Striidid.</p> <p>Alateemad: Lihas-luukonna ja sidekoehaigused. Artropaatiad. Süsteemsed sidekoehaigused. Dorsopaatiad ja sondülopaatiad. Pehme kudede haigusseisundid ja vigastused. Osteopaatiad. Kondropaatiad.</p> <p>Alateemad: Kuse-suguelundite haigused. Püelonefriit. Tsüstiit. Neerupuudulikkus.</p> <p>Lõiming: Anatoomia (biomeedikumis)</p>		
<p>Iseseisev töö</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● mõttega lugemine - haiguseid/haigusseisundeid ning näidustuste- ja vastunäidustused massaažiks ● referaadi koostamine teemal „Massaaž ja haigused“, (10 haigusseisundit.) ● lühianalüüsi koostamine - Biomeedikumi külastustel täidetud protokollid ja nähtu/kuuldu põhjal koostab õpilane lühianalüüsi inimkeha ehituse ja talitluse võimalikest patoloogilistest leidudest. (kirjeldab 3 leidu) 		

Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt ettevalmistatud konspekt (ppt), töölehed, • M. Roosalu, Inimese Anatoomia, 2006 • M. Ilves., L. Rannamaa., M. Müür., A-K. Kartau.(2016).“Klassikalise massaaži õpik“ M.I. Massaažikool, OÜ Print Best, • P.-H. Kingisepp, Inimese Füsioloogia, 2000; • E. Seppet., (2001). Sissejuhatus patofüsioloogiasse ja rakukahjustuse mehhanismid. Medicina; • Ü. Parm., (2006). Lühiülevaade üldpatoloogilistest protsessidest. Härmametsa Talu Kirjastus 		
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
<p>ÜL.1: Esitab ettekanne etteantud teemal farmakoteraapiast (preparaadid, mida kasutatakse teatud haiguste puhul, ravimite liikidest, toimetest ning massööri töös kasutatavatest ainetest jne)</p> <p>ÜL.2: Lahendab struktureeritud ja avatud küsimustega testi üldfarmakoloogiast, farmokokineetika ja farmakodünaamika mõistetest ja ravimvormidest</p>	<p>Teema: Farmakoloogia alused</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üldfarmakoloogia põhimõisteid – farmakoloogia, raviained, • Farmakokineetika - ravimite manustamise viisid (parenteraalne, enteraalne), annustamine, jaotumine ja eritumine organismist • Ravimvormid (tahked, vedel, pehmed jne) • Farmakodünaamika - ravimite otsesed ja kõrvaltoimed, <p>Alateemad:Ravimite ja massaaži koosmõju ja ohud;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ravimite klassifikatsioon; Valuvaigistid; Kreemides, õlides, desinfitseerimisainetes jne sisalduda võivad allergiat tekitavad koostisosad, nende toime organismile. • Massööri töös kasutatavad kreemid, õlid jne, kasutamise eesmärk, sealhulgas desinfitseerimisained 	<p>Loeng, rühmatöö, Enese testid ja ülesannete lahendamine</p> <p>Kirjanduse lugemine ja kokkuvõtte tegemine</p>	<p>0,5 EKAP, 13 t</p> <p>Teooria õpe: 8t <i>Sh. lõiming kl massaaž: 1t</i> Iseseisev töö: 5t</p>
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> • mõttega lugemine - üldfarmakoloogiast, farmokokineetika ja farmakodünaamika mõistetest ja ravimvormidest. • Interneti otsing rühmatöö jaoks – allergiat tekitavad koostisosad, nende toime organismile. • Ettekande koostamine: preparaadid, mida kasutatakse teatud haiguste puhul, ravimite liikidest, toimetest ning massööri töös kasutatavatest ainetest 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja enda kogutud ja koostatud õppematerjal, • www.ravimiamet.ee • L. Allikmets, L. Nurmand, (1996). Farmakoloogia. Õpik üliõpilastele ja käsiraamat arstidele ning 		

	proviisoritele. Tartu Ülikooli Kirjastus. <ul style="list-style-type: none"> • www.inimene.ee 		
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
<p>ÜL.1: Õpilane analüüsib liigeste liikumist õppevideo põhjal.</p> <p>ÜL.2: Õpilane demonstreerib erinevate liigeste füsioloogilist liikumist, analüüsib kangisüsteemi ja lihaskontraktsiooni vastavalt etteantud ülesandele</p>	<p>Teema: Kinesioloogia Alateemad: Tugi-liikumisaparaadi biomehhaanika</p> <ul style="list-style-type: none"> • liikumise tasapinnad, ulatused, teljed • lihaskontraktsiooni tüübid • harjumuspärase liigutustegevuse analüüs • terminoloogia • lihaskiudude tüübid • luukangid 	aktiivne loeng, simulatsioon, enesetestid, ülesannete lahendamine, demonstratsioon	<p>0,5 EKAP, 13 tundi</p> Teooria õpe 5t Praktiline õpe 5t Iseseisev töö 3t
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> • mõttega lugemine – luude, liigeste mehhaanilised omadused, liikumisaparaat, lihaskontraktsiooni biomehhanika • mõistekaartide koostamine- inglise- ja vene/eestikeelseid kinesioloogia terminoloogias 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • J.Muscolino, „Kinesiology: the skeletal system and muscle function“. • Pääsuke. M., Ereline.J., Inimese liigutustegevuse biomehhaanika. Tartu 2001. • Schmidt R.F., Wiesendanger M. Motoorsed süsteemid. Inimese füsioloogia. Tartu 1997, lk. 87-133 • Vasar E. Motoorne süsteem. Tartu 1982. • Õpetaja poolt koostatud õppematerjal, konspekt, ppt. 		
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
<p>ÜL.1: Kogub ühe klienti anamneesi, viib läbi üldise vaatluse ja analüüsib saadud tulemusi. Esitab analüüsi elektroonilisel kujul</p> <p>ÜL.2: Lahendab kirjaliku testi kasutades teoreetilisi teadmisi kardiovaskulaarse ja</p>	<p>Teemad: Kliendi uurimise meetodid Alateemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kliendi küsitlus, vaatlus, auskultatsioon, perkussioon, palpatsioon • Üldine vaatlus (teadvus, KMI, Borgi skaala, hingeldus, naha seisund, kehaehituse tüüp, temp. mõõtmine), • Uurimine organsüsteemide lõikes • Kardiovaskulaarsüsteemi-, hingamissüsteemi hindamine), 	aktiivne loeng, demonstratsioon, rühmatöö arutelu praktilised harjutused	<p>1 EKAP, 26 tundi</p> Teooria õpe 7t Praktiline õpe 11t Iseseisev töö 8t

respiratoorse süsteemi hindamisest. ÜL.3: Lahendab rühmatöö käigus etteantud situatsioonülesanded rakendades teoreetilisi ja praktilisi teadmisi kliendi seisundi hindamisel.	<ul style="list-style-type: none"> • Rühivaatlus (rühivead, lülisamba paindlikkuse testid) • Hüpermobiilsus ja hüpomobiilsus • Üldseisundi koormustestid 		
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> • mõttega lugemine – kardiovaskulaarse ja respiratoorse süsteemi hindamisest • praktiline töö - viie kliendi anamneesi kogumine, kliendi seisundi hindamine ja saadud tulemuste põhjal massaažiseansi eesmärgi püstitamine. 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid • A.A.Шеллагуров. Пропедевтика внутренних болезней. Москва, Медицина 1975 • Derma.ee • Haige uurimine (Toimetaja E. Sooba) Tallinn, Medicina, 2005 • Inimene.ee • Spordimediitsiini rakenduslikud alused. Landõr, A. jt. Tartu, TÜ Spordimediitsiini ja taastusravi kliinik, 1997 • Nahahaigused. (Toimet. H.Silm) Tallinn, Medicina, 2006 • Sisehaiguste diagnostika alused I osa . Riiv, J. Ülddiagnostika I ja II. TÜ trükikoda, 1990 • Inimene, tervis, esmaabi. M. Kurze Tallinn Kirjastus "Eesti Raamat" 1983 • Klassikalise massaaži õpik. M. Ilves, L. Rannamaa, M. Määr, A.- K. Kartau Tallinn 2006 • Kersti Pedak. Lülisamba anatoomia ja biomehaanika. Loengumaterjalid • Haige uurimise alused. Kai Saks. Konspekt füsioteraapia eriala üliõpilastele. Tartu 2006 		
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
ÜL.1: õpilane demonstreerib erinevate liigeste liigutusi teostavate lihaste testimist. Järgneb arutelu ja praktiline harjutamine. ÜL.2: õpilane esitab koostatud	Teema: Manuaalne lihastestimine Alateemad: Manuaalne lihaste testimine <ul style="list-style-type: none"> • tugiliikumiselundkonna testimise põhimõtted • näidustused ja vastunäidustused testimisele • hindamisskaala 	aktiivne loeng, demonstratsioon, arutelu, küsitlus, praktilised harjutused	2 EKAP, 52 tundi Teooria õpe 10t Praktiline õpe 30t Iseseisev töö 12t

<p>õpimapi või mõistekaardid lihastest, luudest, lihaste algus- ja kinnituskohades, funktsioonidest.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • õlg; kaela liigutused; abaluu liigutavad lihased • küünarliiges, küünarvars, ranne, sõrmed, põial • kere; puus, põlv, hüppeliiges, jalalaba, varbad 		
<p>Iseiseiv töö</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mõttega lugemine – lihased luud, funktsioonid, • lihaste testimine - vastavalt liigesele • õpimapi koostamine - lihastest, luudest, lihaste algus- ja kinnituskohades, funktsioonidest. 		
<p>Õppematerjalid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt ettevalmistatud konspekt (ppt), töölehed, • www.biodigital.com, 		
<p>Mooduli hinde kujunemine</p>	<p>Mitteeristav hindamine (A/MA). Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist. Moodulit hinnatakse hindamisülesannete alusel kui kõik praktilised ülesanded sh iseseisvad tööd on sooritatud nõuetekohaselt ja tähtaegselt, Õpiväljundite saavutamise tagab lõimitud õppetegevus.</p>		

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	MASSAAŽ JA SELLE LÄBIVIIMINE	21	Tiina Nellis- Randi, Mai-Liis Pille, Anneli Albert, Vladimir Tsimmerman
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud „ <i>Inimkeha ehituse ja talitluse seisundi hindamine</i> “ mooduli ÕV 1-3 ja „ <i>Karjääri planeerimine ja ettevõtlus</i> “ mooduli ÕV 4-5		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane planeerib ja teeb klassikalist-, tai-, on-site-, sport-, segment-, lümf-, situatsioonipõhist- ja laste-, reflektorset- ja aroomimassaaži, lähtudes kliendi vajadustest, soovidest, massööri kutse-eesitika, hügieeni, tööhutuse nõuetest, klienditeeninduse heast tavast.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
ÕV 1: Õpilane mõistab massaaži üld- ja liigipõhist ajalugu ja nendega seotud filosoofilisi aspekte, massaažiliikide eripära ning massaažiläbiviimisega kaasnevat ohte ning massaažiergonoomika rakendamise põhimõtteid	Õpilane: <ol style="list-style-type: none"> defineerib massaaži mõiste, kirjeldab massaaži üldajalugu, filosoofilisi aspekte, päritolu ja toimimise põhimõtteid kirjeldab massaaži üldisi näidustusi, vastunäidustusi ja põhjendab massaaži üldtoimeid inimorganismile kirjeldab massaažiergonoomika rakendamise põhimõtteid, tuginedes ergonoomika põhialustele 		
ÕV 2: Õpilane koostab klassikalise-, tai-, on-site-, spordi-, segment-, lümf-, situatsioonipõhise-, laste-, aroomi-, reflektorse massaaži tegemiseks kava, arvestades kliendi seisundit ja soove, kasutades erinevaid suhtlusviise ning valmistab ette töökoha	<ol style="list-style-type: none"> võtab kliendilt anamneesi massaažikava koostamiseks vastavalt klienditeeninduse heale tavale ning arvestab kliendi konfidentsiaalsusega planeerib massaaži kestvuse ja kava vastavalt massaažiliigi spetsiifikale, kliendi näidustustele, vastunäidustustele ning soovile valmistab ette ja korrastab töökoha vastavalt massööri töökohale esitatavatele nõuetele, sealjuures järgib hügieeni, jäätmekäitluse, töötervishoiu ja tööhutuse nõudeid valib ning kasutab sobivaid töövahendeid vastavalt massaažiliigile: massaažilaud, matt, rullid, rätikud, kreemid, õlid, desinfitseerimise vahend 		

<p>massaažiks.</p> <p>ÕV 3: Õpilane teeb klassikalist-, tai-, on-site-, sport-, segment-, lümfi-, situatsioonipõhist- ja laste-, reflektorset- ja aroomimassaaži rakendades teadmisi massaažiliigi põhialustest ja spetsiifikast, anatoomiast ja oskusi vastavalt massaažiliigi seansi kavale, töötavishoiu ja ohutuse, hügieeni nõuetele, arvestades kliendikeskse teeninduse põhimõtteid ja vajadusel multikultuursust, suhtleb kliendiga vene/eesti/inglise keeles</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. massaaži tehes, valib sobiva keha-asendi, töövahendina massaažilaua või mati ning kasutab sobivaid võtteid (põhi- ja lisavõtete tehniline teostus, tegemine kehaosade kaupa), rakendab massaaži tegemise põhireegleid (võtete teostamise suund, surve tugevus ja tempo) ja ergonoomikat vastavalt massaažiliigile 2. massaaži tegemisel tagab kliendi heaolu (kehaasend, katmine, seisundist tulenevalt) ja suhtleb kliendiga arvestades kliendikeskse teeninduse põhimõtteid ja multikultuursust 3. juhendab klienti massaaži ajal: hingamine, keha asendi muutmine, lõõgastumine vene/eesti/inglise keeles 4. massaaži tegemisel nimetab massaažiga mõjutatavaid pindmiseid lihaseid ladina/eesti/vene/inglise keeles kehaosade kaupa ja leiab need palpatsiooni meetodil
<p>ÕV 4: Õpilane nõustab ja juhendab klienti edasisteks tegevusteks ning kasutades infotehnoloogilisi vahendeid analüüsib tehtud massaaži tulemusi ja ennast massöörina</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. peale massaaži nõustab ja juhendab klienti edasisteks tegevusteks (eneseabi vahendite kasutamine) või pöördumiseks tervishoiutöötaja poole 2. koostab analüüsi, tuues välja tehtud massaaži kava ja kliendiseisundi muutused ja ettepanekud järgmiseks massaažikavaks 3. kasutab analüüsi koostamisel infotehnoloogilisi vahendeid 4. soovib kliendile, tema seisundist tulenevalt sobivat massaažiliiki 5. massaažiseansi järgselt kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, leiab lahendusi enesearenguks massöörina ja klienditeenindajana
<p>ÕV 5: Õpilane teeb situatsioonipõhist massaaži lähtuvalt kliendi seisundist, valitud massaažiliikide tehnikatest ja massaažiseansi pikkusest rakendab teadmisi ja oskusi vastavalt etteantud ülesandele ja hindab teraapia/massaaži tulemust</p>	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab välja kliendi seisundi, rakendab hindamiseks vajalikke meetodeid, sh manuaalne lihastestimine • analüüsib probleemi ühte võimalikku põhjust, mida saab massaažiga mõjutada ja koostab vastavalt anamneesile ning objektiivsele leiule massaaži-/teraapiaplaani • põhjendab seansi ülesehitust ja massaažiga mõjutatavate piirkondade valikut, järjekorda ja vahendite kasutamist • põhjendab valitud võtete/tehnikate anatoomilist/füsioloogilist sobivust sõltuvalt probleemist • sooritab massaaživõtteid tehniliselt ja ergonoomiliselt korrektselt • kasutab korrektset erialast terminoloogiat • hindab teraapia/massaaži tulemust vajalike hindamismeetodite abil

	<ul style="list-style-type: none"> • teavitab klienti võimalikest massaažijärgsetest füüsilistest ja psüühilistest muutustest organismis • annab soovitusi eneseabiks ja vajadusel soovitab kliendil pöörduda tervishoiutöötaja poole, lähtudes eelkirjeldatud tegevustes klienditeeninduse heast tavast 		
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimimine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
<p>ÜL 1: Praktiline töö klassikalise massaaži kava koostamine, massaažiks valmistumine ning massaaži tegemine massaažiergonoomikat järgides</p> <p>ÜL 2: Rühmatöö seminar: iseseisva töö põhjal enese analüüs massöörina lähtudes klassikalise massaaži spetsiifikast</p> <p>ÜL 3: Test „Massaaži põhialused“: massaaži põhialustest ja ergonoomikast</p>	<p>Teema: Massaaži põhialused ja -ergonoomika sh. erialane terminoloogia</p> <p>Alateemad: Põhialused</p> <ul style="list-style-type: none"> • Massaaži toimemehhanismid (tempo, tugevus, kuiv või õliga, aeg, vanus, sugu, tervislik seisund) • Massaaži mõiste, toimed • Nõuded massaažikabinetile • Üldised näidustused ja vastunäidustused massaažile. <p>Alateemad: Massaažiergonoomika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ergonoomika mõiste • Massööri ohustatud kehapiirkonnad massaaži tegemisel; • Vale kehahoiu ja puuduliku massaažitehnika rakendamise põhjused massaaži tegemisel <p>Teema: Klassikaline massaaž</p> <p>Alateemad: Klassikalise massaaži spetsiifika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • massaaži põhireeglid; massaaži eesmärk; näidustused ja vastunäidustused • klassikalise massaaži toimed • massaaži otsesed toimed; soovitusel peale massaaži • organismi vastureaktsioonid massööri ergonoomika ja kehaasendid, massaažilaua kõrgus ja massööri liigutused • klassikalise massaaži põhi- ja lisavõtete eesmärk ja toimed • Hügieeniline kätepesu ja anti- ning aseptika <p>Alateemad: Ettevalmistamine massaažiks</p> <ul style="list-style-type: none"> • nõuded massöörile (hügieen, riietus, ehted, parfüümid jne), • töökoha ettevalmistamine ja korrastamine, massööri töövahendid (kreemid - õlid, lauad, rullid, rätikud jne.) 	<p>Loeng, praktiline töö, ülesannete lahendamine, Analüüs, Rühmatöö; Aruande koostamine</p>	<p>3 EKAP, 78 tundi</p> <p>Teooria õpe 5t</p> <p>Praktiline õpe 46t</p> <p><i>Sh. Lõiming: Töetervishoid ja tööohutus</i></p> <p><i>Suhtlemise ja klienditeeninduse alused</i></p> <p><i>Digitaalne pädevus</i></p> <p><i>Kutse-eeetika</i></p> <p><i>Funkts. anatoomia</i></p> <p>Iseseisev töö 23t</p> <p>Praktiline seminar 4t</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • massaaži keskkond (valgus, muusika, massaažilaud, temp.) <p>Alateemad: Massaaži tegemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • anamneesi kogumine; seansi ülesehituse ja kestvuse planeerimine; enne massaaži - kliendi heaolu (kehaasend, soe/külm, seisund) • massaaži ajal (võtete tugevus, vältida luu- ja liigespindadele vajutamist, tempo, valuaistingu tekitamine) • Massaaži tegemine kehaosade kaupa vastavalt kliendi seisundile; põhi- ja lisavõtete tehniline teostus, • võtete kasutamise järjekord kehaosade kaupa <p>Alateemad: Massaažiseansi dokumenteerimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • massaažiaruande/protokolli täitmine • massaažiseansi analüüsimine 		
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö – viie massaaži tervikseansi tegemine ja analüüsi koostamine • Teemakohased mõisted eesti ja inglise keeles: mõistekaardid • Mõttega lugemine - Massaažis kasutatavad võtted, Massaaži toimed. • Anatoomia lihaskaardi täitmine kehaosade kaupa- Massaažiga mõjutatavad pindmised lihased • Praktilise töö aruandluse koostamine ja vormistamine • Mõttega lugemine - Massaaži üldajalugu, Massaažiliikide klassifikatsioonid, Massaaži toimed, Massaaži metoodika • Analüüsi koostamine „Massaažiliikide klassifikatsioon“: internetiallikate põhjal 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt koostatud tunnikonspekt, • M. Ilves., L. Rannamaa., M. Müür., A-K. Kartau.(2016).“Klassikalise massaaži õpik“ M.I.Massaažikool, OÜ Print Best • Õppevideo. • Õpetaja poolt koostatud massaažipõhialuste ja massaažiergonoomika tunnikonspekt • M. Ilves., L. Rannamaa., M. Müür., A-K. Kartau.(2016).“Klassikalise massaaži õpik“ M.I. Massaažikool, OÜ Print Best, • www.massaaz.ee • L. Greene, R.W. Goggins. (2008) <i>Save Your Hands!</i> The Complete Guide to Injury Prevention and Ergonomics for Manual Therapist 		

	<ul style="list-style-type: none"> • http://massage.ru/ • www.teraapia.com • http://www.massazh.info/ 		
Hindamismeetodid ja - ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
<p>ÜL 1: Praktiline töö tai massaaži kava koostamine, massaažiks valmistumine ning massaaži tegemine</p> <p>ÜL 2: Rühmatöö seminar: iseseisva töö põhjal eneseanalüüs, massöörina lähtudes tai massaaži spetsiifikast</p>	<p>Teema: Tai massaaž</p> <p>Alateema: Tai massaaži traditsiooniline käsitlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • massaaži osad - hingamine, massaaž, jooga ja meditatsioon, • töötlustehnikad: võtted ja toimed võtete lõikes, teostuse põhimõtted • massööri põhiasendid <p>Alateema: Tai massaaži akadeemiline käsitlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • massaaži eesmärk, füsioloogilised toimed, näidustused ja vastunäidustused • massaaži otsesed ja kaudsed toimed ja soovitused peale massaaži, organismi vastureaktsioonid <p>Alateema: Ettevalmistamine massaažiks</p> <ul style="list-style-type: none"> • nõuded massöörile: hügieen • töökoha ettevalmistamine ja korrastamine, massööri töövahendid • massaaži keskkond <p>Alateema: Massaaži tegemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anamneesi kogumine; võtete tugevus, tempo; kliendi heaolu loomine • seansi ülesehituse planeerimine; seansi kestvus; töö dokumenteerimine; Massaaži tegemine kehaosade kaupa vastavalt kliendi seisundile. 	<p>Harjutamine, Loeng, Rühmatöö, Arutelu; Aruande koostamine</p>	<p>2 EKAP, 52 tundi</p> <p>Teooria õpe 3t Praktiline õpe 33t <i>Sh. Lõiming: Töotervishoid ja tööohutus Suhtlemise ja klienditeeninduse alused Digitaalne pädevus Kutse-eeetika</i> Iseseisev töö 12t Praktiline seminar 4t</p>
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> • viie tai massaaži tervikseansi tegemine ja analüüsi koostamine • teemakohased mõisted eesti ja inglise keeles: mõistekaardid • mõttega lugemine - Traditsioonilise ja akadeemilise käsitluse lähtekohad. Tai massaaži ajalugu ja koolkonnad • Praktilise töö aruandluse koostamine ja vormistamine 		

Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Ilves, M., Kaljuvee, M., Toivar, M-L., Kartau, A-K. , 2014, Kaasaegse Tai Joogamassaaži Õpik. M. I. Massaažikool. OÜ Print Best • M. Ilves., L. Rannamaa., M. Müür., A-K. Kartau. (2016). “Klassikalise massaaži õpik“ M.I.Massaažikool, OÜ Print Best 		
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
<p>ÜL 1: Rühmatöö ettekanne: On-site massaaži 30 minutilise kava koostamine lähtuvalt on-site massaaži spetsiifikast</p> <p>ÜL 2: Praktiline töö Töövahendite (S.h On-Site tooli käsitlemine) ettevalmistamine On-Site massaaži 30 minutiliseks massaažiks valmistumine ning massaaži tegemine</p>	<p>Teemad: On-site massaaž</p> <ul style="list-style-type: none"> • Massaaži spetsiifika • Anamneesi kogumise spetsiifika • Organismi massaažijärgsed vastureaktsioonid • kliendi nõustamine peale massaaži • Töövahendite kasutamine, kliendi asendid, massööri tööasendid <p>Alateemad: Massaaži tegemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seansi ülesehitus (alustamine, läbiviimine ja lõpetamine), massaaž kehaosade kaupa vastavalt etteantud ülesandele. 	Harjutamine, Loeng, enesetestid praktiline töö, Analüüs, Aruande koostamine	0,5 EKAP, 13 tundi Teooria 1t Praktiline õpe 7t Iseseisev töö: 3t Praktiline seminar 2t <i>Sh. Lõiming: Töötervishoid ja tööohutus, Suhtlemise ja klienditeeninduse alused, Kutse-etiika</i>
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> • Viie on-site massaaži tervikseansi tegemine ja analüüsi koostamine • Mõttega lugemine: “On-Site massaaži spetsiifika, kasutusala ja rakendamise põhimõtted. • Praktilise töö aruandluse koostamine ja vormistamine 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • M. Ilves., L. Rannamaa., M. Müür., A-K. Kartau. (2016). “Klassikalise massaaži õpik“ M.I.Massaažikool, OÜ Print Best • Ilves, M., Kaljuvee, M., Toivar, M-L., Kartau, A-K. , 2014, Kaasaegse Tai Joogamassaaži Õpik. M. I. Massaažikool. • On-Site massaaži konspekt , Tallinn 2010 		
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
<p>ÜL.1: Rühmatöö ettekanne spordimassaaži spetsiifikast</p> <p>ÜL 2: Arutelu: taastava</p>	<p>Teemad: Spordimassaaž</p> <p>Alateemad: Spordimassaaži spetsiifika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sissejuhatus spordimassaaži • spordimassaaži toime ja rakendamise põhimõtted 	Harjutamine Loeng, Arutelu,	2 EKAP, 52 tundi Teooria õpe 4t Praktiline õpe 32t

<p>spordimassaaži kava koostamine vastavalt kliendi anamneesile ja spordialale</p> <p>ÜL 3: RÜHMATÖÖ: Spordimassaaži võtted ja toimed võtete lõikes tuginedes spordimassaaži spetsiifikale</p> <p>ÜL 4: Taastava spordimassaaži tegemine: massaaži kava, massaažiks valmistumine ning spordimassaaži tervikseansi tegemine vastavalt ülesandele ja massaažiliigi spetsiifikale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spordimassaaži primaarsete ja sekundaarsete mõjude põhimõtted • Spordimassaaži võtted ja toimed võtete lõikes <p>Alateemad: Spordimassaaži tegemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protseduuriks vajalikud vahendid • Töökoha ettevalmistamine, massööri tööasendid, kliendi asendid • Taastav spordimassaaž kehaosade kaupa 	<p>rühmatöö, praktiline töö, analüüs, Aruande koostamine</p>	<p><i>Sh. Lõiming: Töotervishoid ja tööohutus Suhtlemise ja klienditeeninduse alused</i></p> <p><i>Digitaalne pädevus Kutse-etiika</i></p> <p>Iseseisev töö 13t Praktiline seminar 4t</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mõttega lugemine -spordimassaaži spetsiifika, massaaži vajavad kehapiirkonnad vastavalt spordialadele • viie taastava spordimassaaži seansi tegemine kehaosade kaupa ja analüüsimine • Praktilise töö aruandluse koostamine ja vormistamine 		
<p>Õppematerjalid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja enda kogutud ja koostatud õppematerjal • Patricia. J. Benjamin „Understanding Sports Massage“, 2005 • Jalak, R., Annus. L., Rannamaa. L., Eller. A. „Spordimeditsiin treenerile“, 2004 		
<p>Hindamise meetodid ja -ülesanded</p>	<p>Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega</p>	<p>Õppemeetodid</p>	<p>Maht</p>
<p>ÕV 4, HK.1: ÜL 1: Kirjalik töö segmentmassaaži spetsiifikast</p> <p>ÜL 2: Rühmatöö ettekanne: signaalide ülekande erinevate patoloogiliste ja raviprotsesside puhul</p> <p>ÕV 5, HK.1: ÜL 3: Rühmatöö ettekanne: teemal segmentmassaaži võtete eesmärk, nende toimed organsüsteemidele,</p>	<p>Teemad: Segmentmassaaž</p> <p>Alateemad: Segmentmassaaži spetsiifika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Massaaži eripära. Keha metameeria. Närvikude. Aferendid. Eferendid. Kesknärvisüsteem. Seljaaju segmentaarne ehitus. Perifeerne NS • Vegetatiivne närvisüsteem. Sümpaatiline NS, Parasümpaatiline NS, Siseelundite innervatsioon. Somaatilise ja vegetatiivse närvisüsteemi seos. Vegetatiivse närvisüsteemi vastandlik toime. Neurofüsioloogia. Refleksikaar. Retseptorid. Valu. Reflektorsed muutused 	<p>Loeng, kirjalikud tööd praktiline töö, analüüs, rühmatöö, Aruande koostamine</p>	<p>2 EKAP, 52 tundi</p> <p>Teooria õpe 16t Praktiline õpe 20t</p> <p><i>Sh. Lõiming: Töotervishoid ja tööohutus Suhtlemise ja klienditeeninduse alused</i></p>

metoodika (tempo, surve, suund jne) ja sagedamini esinevad vead ÕV 4,5: ÜL 4: Praktiline töö: Segmentmassaaži 60 minutilise kava koostamine, massaažiks valmistumine ja massaaži tegemine	Alateemad: Segmentmassaaži tegemine <ul style="list-style-type: none"> • Dermatoomide määratlemine. Pindmised võtted. Süva võtted. Sümpaatilise närvi stimuleerimine. Parasümpaatilise närvi stimuleerimine • Massaaži toime. Näidustused ja vastunäidustused. Nõuded protseduurile • Segmentmassaaž tugiliikumisaparaadi enamlevinud vaevuste korral • Segmentmassaaž vereringeelundkonna ja hingamiseldkonna enamlevinud vaevuste korral, kroonilise bronhiidi puhul 		<i>Digitaalne pädevus</i> <i>Kutse-eeetika</i> Iseseisev töö 12t Praktiline seminar 4t
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> • Mõttega lugemine – segmentmassaaži spetsiifika • Naha dermatoomide joonistamine inimese nahale. Pildistada. • Viie segmentmassaaži seansi tegemine ja analüüsi koostamine • Praktilise töö aruandluse koostamine ja vormistamine 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • M. Pves., L. Rannamaa., M. Müür., A-K. Kartau.(2016).“Klassikalise massaaži õpik“ M.I.Massaažikool, OÜ Print Best • Konspekt • В.И.Васичкин *Сегментарный массаж* С-Петербург 1977 • В.И.Васичкин *Справочник по массажу* С-Петербург 2000 • Mati Pääsuke *Motorika juhtimine* Tartu 1996 • Mati Pääsuke *Inimese füsioloogia* Tartu 1974 • О. Глезер, В. А. Далихо *Сегментарный массаж* Москва 1965 • А.Ю.Катин, М.А.Катина *Акупунктурная сегментарно-зональная вегетотерапия *Москва 2001 • A.Nienstedt, O. Hänninen, A.Arstila, S.Björkgvist *Inimese füsioloogia ja anatoomia* Tallinn 2001 • Гослинг, Харрис, Вайнмор, Виллан *Анатомия человека* Москва 2005 • V. Vasitskin .Metodika Massaza Sankt-Peterburg 2000 		
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
ÜL.1: Rühmatöö ettekanne: lapse organismi anatoomiline ja füsioloogiline eripära, lapse	Teemad: Laste massaaž Alateemad: Laste massaaži põhialused	Loeng, Rühmatöö	1,5 EKAP, 39 tundi Teooria õpe 4t

<p>ealised iseärasused ja arenguetapid 0-7 eluaastal (kaasa sündinud refleksid, normaalsete liikumismustrite areng)</p> <p>Ül 2: Rühmatöö arutelu: Laste massaaži seansi kava ülesehituse põhjendatus vastavalt ülesandele</p> <p>ÜL 2: Praktiline töö: Üldarendava (30 min.) laste massaaži tegemine: sh ettevalmistamine vastavalt koostatud kavale, tegemiseks sobivate abivahendite kasutamine ja lapsevanema konsulteerimine (annab soovitusi, harjutused jne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laste massaaži spetsiifika • Refleksid; näidustused ja vastunäidustused laste massaažiks. • anamneesi kogumine; lapse organismi massaažijärgsed vastureaktsioonid ja soovitusid peale massaaži <p>Alateemad: Ettevalmistamine massaažiks</p> <ul style="list-style-type: none"> • töökoha ettevalmistamine, hügieen • töövahendite kasutamine • kliendi katmine, kliendi asendid, massööri tööasendid <p>Massaaži tegemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • anamneesi kogumine; massaažiseansi ülesehituse koostamine; massaaživõtete tegemine • massaaži alustamine, tegemine; lõpetamine • töökoha korrastamine massaažiseansi järgselt • vanemate konsulteerimine, juhendamine • laste massaaživõtted, võtete toimed lihastele 	<p>praktiline töö, Kirjalikud tööd</p>	<p>Praktiline õpe 18t <i>Sh. Lõiming: Töötervishoid ja tööohutus</i> <i>Suhtlemise ja klienditeeninduse alused</i> <i>Digitaalne pädevus</i> <i>Kutse-etiika</i> Iseseisev töö 14t Praktiline seminar 3t</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mõttega lugemine - lapse organismi anatoomiline ja füsioloogiline eripära, lapse ealised iseärasused ja arenguetapid 0-7 eluaastal, laste massaaži spetsiifika • üldarendava laste massaaži kava koostamine • harjutuskava koostamine vastavalt ülesandele (5 spetsiifilist situatsiooni) 		
<p>Õppematerjalid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laste massaaži konspekt, Tallinn 2016 • Youtube videolingid: https://www.youtube.com/watch?v=jXJLaGguQiU • https://www.youtube.com/watch?v=4qfVgYse0cs • https://www.youtube.com/watch?v=sUO6baJ0FcA • https://www.youtube.com/watch?v=Wob6ReAenR4 		
<p>Hindamise meetodid ja -ülesanded</p>	<p>Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega</p>	<p>Õppemeetodid</p>	<p>Maht</p>
<p>ÜL.1: Ettekanne: koostatud referaadi "Lümfisüsteemi haigusseisundid" põhjal ÜL 2: Rühmatöö ettekanne:</p>	<p>Teema: Lümfimassaaž Alateemad: Sissejuhatus lümfimassaaži.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lümfisüsteemi talitus • Lümfiteede ja lümfisõlmede ehitus ja topograafia • Lümfimassaaži näidustused ja vastunäidustused 	<p>Loeng, Kirjalikud tööd, Praktiline töö, Analüüs,</p>	<p>2,5 EKAP, 65 tundi Teooria õpe 5t Praktiline õpe 40t <i>Sh. Lõiming:</i></p>

<p>lümfirmassaaži kava koostamine vastavalt ülesandele ja kava efektiivsuse põhjendamine</p> <p>ÜL 2: Praktiline töö: Lümfirmassaažiks valmistumine ja massaaži tegemine vastavalt koostatud kaval ja lümfirmassaaži spetsiifikale</p>	<p>Lümfirmassaaži eripära, võtted ja nende spetsiifikast</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referaatide teemade arutelu <p>Alateemad: Lümfirmassaaži tegemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töökoha ettevalmistamine, massööri tööasendid, kliendi asendid; Protseduuriks vajalikud vahendid • Lümfirmassaaž kehaosade kaupa (v.a nägu ja pea) • Põhivõtted, nende sooritamine • Seansi ülesehitus, massaaž kehaosade kaupa • Kliendi teenindamine ja suhtlemine 	<p>Aruande koostamine</p>	<p><i>Töötervishoid ja tööhutus</i> <i>Suhtlemise ja klienditeeninduse alused</i> <i>Digitaalne pädevus</i> <i>Kutse-eesitika</i> Iseseisev töö 16t Praktiline seminar 4t</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mõttega lugemine - Lümfishüsteemi talitus. Lümfiteede ja lümfishõlmede ehitus ja topograafia • Lümfirmassaaži näidustused ja vastunäidustused • Viie lümfirmassaaži tervikseansi tegemine ja analüüsi kirjutamine • Referaadi koostamine viiest erinevast lümfishüsteemi haigusseisundist • Praktilise töö aruandluse koostamine ja vormistamine 		
<p>Õppematerjalid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lümfirmassaaži teooria konspekt • Burnie, D. (2002) „Inimkeha” Lühientsüklopeedia • „Lümfishüsteemi avastamise ja lümfiteraapia ajalugu” Raik, R., Kartau, A. K. (2007) Pärnu Postimees • Lymphatic system (WWW) <p>http://images.google.ee/images?hl=et&client=firefox-a&rls=org.mozilla:en-US:official&um=1&q=lymphatic+system.&sa=N&start=54&ndsp=18 [16.11.2015]</p>		
<p>Hindamise meetodid ja – ülesanded</p>	<p>Teemad ja alateemad ning lõimimine moodulitega</p>	<p>Õppemeetodid</p>	<p>Maht</p>
<p>ÜL.1: Õpilane testi kasutades teadmisi reflektorsest massaažist.</p> <p>IT: ÜL.2: Õpilane teeb 5 reflektorse massaaži seansi, protokollib seansid ja koostab kokkuvõtte</p> <p>ÜL.3: Õpilane koostab massaaži kava ning teeb jalalaba ja käe reflektorset massaaži vastavalt hindamiskriteeriumitele</p>	<p>Teema: Reflektorne massaaž</p> <p>Alateemad: Reflektorse massaaži spetsiifika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflektorse massaaži spetsiifika, eesmärk • Näidustused, vastunäidustused teraapiale • Teraapia toimimise seletusviisid, arhetüübid, elemendid • Jalalaba ja käe luuline ehitus • Jalalaba reflektorne süsteem ja reeglipärasused • Patsiendi küsitlus; Valmistumine reflektorseks massaažiks • Kava planeerimine; Massaaži otsesed ja kaudsed reaktsioonid; Soovitused peale teraapiat 	<p>Loeng, kirjalikud tööd, analüüs, Aruande koostamine</p>	<p>1,5 EKAP, 39 tundi</p> <p>Teooria õpe 5t Praktiline õpe 16t Iseseisev töö 14t <i>Sh. Lõiming:</i> <i>Töötervishoid ja tööhutus</i> <i>Suhtlemise ja klienditeeninduse alused</i></p>

IT: ÜL.4: Õpilane esitleb korrektselt vormistatud õpimapi, mis kajastab süsteemselt korrastatud õppematerjale	Alateemad: Reflektoorse massaaži tegemine <ul style="list-style-type: none"> Töökoha ettevalmistamine ja korrastamine Massaaži kava, Jalalaba ja käe artikulatsioon Teraapia tegemine organisüsteemide kaupa 		<i>Digitaalne pädevus</i> <i>Kutse-eesitika</i> Praktiline seminar 4t
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> mõttega lugemine – reflektoorse massaaži spetsiifika, jalalaba luuline ehitus viie reflektoorse massaažiseansi tegemine ja analüüsi koostamine praktilise töö aruandluse koostamine ja vormistamine Õpimapi koostamine – reflektoorse kaardide põhjal 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> Gillanders A. Tsooniteraapia. Lihtsad võtted kodus, tööl ja reisil. Varrak 2004 Rinne T. Refleksoloogiad ja tugiteraapiad. Ersen 2002 Lind A.-K. Vyöhyketerapia ja refleksologia terveyden tukena. Medika Nova OÜ Tampere 2001 		
Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
ÜL 1: kirjalik töö aroomimassaaži spetsiifikast ÜL.2: Rühmatöö ettekanne: eeterlike õlide tabeli analüüs ning õlide näidustuste ja vastunäidustuste määratlemine ÜL.3: Praktiline töö: aroomimassaaži (60 min) seansi kava koostamine, eeterlike õlide valimine vastavalt kliendi seisundile ja massaaži tegemine	Teema: Aroomimassaaž Alateemad: Aroomimassaaži põhialused <ul style="list-style-type: none"> Aroomimassaaži spetsiifika Eeterlikud õlid, mõiste, päritolu, saamine, kvaliteet Eeterlike ja baasõlide omadused, annustamine ja säilitamine ja õlide kasutamisega kaasnevad ohud Aroomimassaaži toime, eesmärk, näidustused ja vastunäidustused Alateemad: Aroomimassaaži tegemine <ul style="list-style-type: none"> Töökoha ettevalmistamine aroomimassaažiks Töövahendite kasutamine, hügieen; Kliendi katmine, kliendi asendid; Massööri tööasendid; Aroomimassaaži tehnikad, võtete kasutamine erinevatel kehapiirkondadel 	Harjutamine, Loeng, kirjalikud tööd, praktiline töö Analüüs, Aruande koostamine	2 EKAP, 52 tundi Teooria õpe 8t Praktiline õpe 18t <i>Sh. Lõiming:</i> <i>Töötervishoid ja tööohutus</i> <i>Suhtlemise ja klienditeeninduse alused</i> <i>Digitaalne pädevus</i> <i>Kutse-eesitika</i> Iseseisev töö 14t Praktiline seminar 4t
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> mõttega lugemine – Aroomimassaaži spetsiifika viie aroomimassaaži tegemine ja analüüsi koostamine eeterlike õlide tabeli täitmine kirjandusallikate põhjal praktilise töö aruandluse koostamine ja vormistamine 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> Aroomiteraapia konspekt, Tallinn ja Tartu 2015 		

	<ul style="list-style-type: none"> • C. Stuart., (2009). Täielik ja praktiline massaaž ja aroomteraapia. Varrak • J. Harding., (2007). Aroomteraapia saladusi. Koolibri 		
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
<p>ÜL.1: IT: Õpilane teeb iseseisva tööna viis massaaži seansi, protokollib tehtud seansid ja kirjutab kokkuvõtte hindamiskriteeriumite põhjal tähtaegselt</p> <p>ÜL.2: õpilane koostab vastavalt anamneesile ja etteantud ülesandele massaažiplaani, teeb massaažiseansi, rakendades selleks sobivaid tehnikaid ning hindab massaaži tulemust vastavalt etteantud juhendile</p>	<p>Teemad: <i>Situatsioonipõhine massaaž/teraapiavaatlus</i></p> <p>Alateemad: Põhialused</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anamneesi kogumine, diagnoosi tõlgendamine • Tugiliikumisaparaadi seisundi hindamine s.h lihastestimise rakendamine • Massaažiliikide rakendamine vastavalt situatsioonile; Valik ja seansi ülesehitus vastavalt näidustusele ja vastunäidustustele <p>Alateemad: Massaaži tegemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Töövahendite kasutamine (matid, lauad, rullid, käterätid, õlid, jne); Kliendi asendid, massööri tööasendid; Võtted ja toimed võtete lõikes; Massaaži alustamine, tegemine, lõpetamine, • organismi massaažijärgsed vastureaktsioonid ja soovitusel peale massaaži lähtuvalt kliendi seisundist • Selja, õlavöötme, kaela, nimme piirkonna, jalgade probleemid: lihased, liigesed, haigusseisundid, testid, massaažiliigid, erinevate võtete kasutamine lähtudes lihaste, liigete ja üldseisundist; Kliendi juhendamine ja nõustamine 	<p>Praktiline töö, Situatsioonipõhine õpe, Analüüs. Aruande koostamine</p>	<p>4 EKAP, 104 tundi</p> <p>Teooria: 60t Praktiline õpe:22t <i>Sh. Lõiming: Töötavishoid ja tööohutus Suhtlemise ja klienditeeninduse alused</i> <i>Digitaalne pädevus</i> <i>Kutse-eesitika</i> Iseseisev töö: 48t Praktiline seminar: 6t Proovieksam 4t Kutseksam 4t Iseseisev töö 48t</p>
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> • Situatsioonipõhise massaaži tegemine erinevate probleemide (selg, õlavööde, kael, nimme piirkond, jalad) põhjal, kehaosade kaupa - massaažiseansi kava koostamine ja massaaži tegemine • viie situatsioonipõhise massaažiseansi kohta kokkuvõtva analüüsi koostamine • praktilise töö aruandluse koostamine ja vormistamine • mõttega lugemine – õppematerjali läbitöötamine • praktiline harjutamine – situatsioonülesannete iseseisev lahendamine kutseksamiks valmistumisel 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja enda kogutud ja koostatud õppematerjal ning juhendid • M. Ilves., L. Rannamaa., M. Müür., A-K. Kartau.(2016).“Klassikalise massaaži õpik“ M.I.Massaažikool, OÜ Print Best 		
Mooduli hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi		

	käigus kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutamise tagab lõimitud õppetegevus. Moodulit hinnatakse kutseksamil massaažialase situatsioonülesande lahendamiseiga. Kutseksamile lubamise eelduseks on hindamisülesannete ja kõigi praktiliste ülesannete, sh iseseisvate tööde sooritamine nõuetekohaselt ja tähtaegselt.
--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Praktika	16	Tiina Nellis- Randi
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud <i>Karjäari planeerimine ja ettevõtluse alused</i> mooduli ÕV 4-5 Läbitud <i>Inimkeha ehituse, -talituse ja -seisundi hindamine</i> mooduli ÕV 1-2 Läbitud <i>Massaaž ja selle läbiviimine</i> mooduli ÕV 1-4 vastavalt läbitud massaažiliigile		
Mooduli eesmärk	Praktikaga taotletakse, et õpilane omandab oskused töö planeerimiseks, rakendab omandatud teadmisi massaaži tehes, kasutab õigeid töövõtteid ja -vahendeid ning ergonomikat, peab kinni ettevõtte sisekorra eeskirjadest ja töökultuurist, omandab meeskonnas töötamise harjumused ja oskused tulevaseks tööeluks. Praktika käigus arendab õpilane võõrkeele-, sotsiaalset- ja kodanikupädevust ning ettevõtlikkust ja algatusvõimet.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
Õpilane: ÕV 1: püstitab eesmärgid iseseisvaks tegutsemiseks praktikaettevõttes ja analüüsib enda arengut massöörina ning meeskonnaliikmena.	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • analüüsib ja hindab enda valmisolekut iseseisvaks tegutsemiseks praktikal vastavalt praktikaliigile ja ülesandele ning püstitab isiklikud eesmärgid massöörina, klienditeenindajana ja meeskonnaliikmena; • analüüsib enda tugevusi ja nõrkusi massöörina ning sobivust meeskonnaliikmena/ klienditeenindajana vastavalt püstitatud eesmärkidele. 		
ÕV 2: rakendab omandatud erialaseid teadmisi ja oskusi konkreetses töösituatsioonis ettevõttes ja teeb massaaži	<ul style="list-style-type: none"> • ettevõtluspraktikal olles töötab ning analüüsib end meeskonnaliikmena vastavalt koostatud äriplaanile/töökorraldusreeglitele (mina kui massöör, juht, ettevõtja, administraator, koristaja jne); • planeerib massaaži/teraapia kava, lähtudes eesmärgist, kliendi seisundist, ootustest ja kliendikeskse teeninduse põhimõtetest; • valmistab ette ja korrastab töökoha vastavalt massööri töökohale esitatavatele nõuetele, sealjuures 		

	<p>järgib hügieeni, jäätmekäitluse, töötervishoiu ja tööohutuse nõudeid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • vastavalt massaažiliigile valib ning kasutab sobivaid töövahendeid: massaažilaud, matt, rullid, rätikud, kreemid, õlid, desinfitseerimise vahend; • teeb massaaži/teraapiat vastavalt massaaži/teraapialiigi kavale ning selgitab kliendile seansi ülesehitust ja selles kasutatavate erinevate liigipõhiste töövõtete rakendamise eesmärki, kasutab erialast terminoloogiat; • kasutab massaaži tehes sobivaid võtteid (põhi- ja lisavõtete tehnikad, võtete järjekord kehaosade kaupa), rakendab massaaži tegemise põhieegleid (võtete tegemise suund, surve tugevus ja tempo) ja ergonoomikat vastavalt massaažiliigile; • massaaži tegemisel tagab kliendi heaolu ja juhendab klienti: kehaasend kliendi seisundist tulenevalt, keha asendi muutmine, katmine, lõõgastumine, hingamine; • suhtleb kliendiga arvestades kliendikeskse teeninduse põhimõtteid ja multikultuursust; • planeerib massaažiseansi (-d) ja teeb massaaži väliüritus(t)el vastavalt projektile, vajadusel annab esmaabi; • selgitab kliendile võimalikke massaaži/teraapiajärgseid füsioloogilisi toimeid, nõustab ja juhendab edasisteks tegevusteks (eneseabi vahendite kasutamine) või pöördumiseks tervishoiutöötaja poole, kasutades eesti/vene/inglise keelt;
<p>ÕV3: täidab praktikaga seotud dokumente elektrooniliselt, nõuetekohaselt ja analüüsib praktika tulemusi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • täidab massaaži/teraapia aruandeid ja protokolle, lähtudes kehtivatest andmekaitseenõuetest ja valdkonnaga seonduvatest õigusaktidest kasutades infotehnoloogilisi vahendeid; • analüüsib massaaži/teraapiaseansi massaažiprotokollide ja praktika aruande põhjal: klientide eripära, vajadusi, kliendi seisundi muutumist ning enda arengut massöörina; • täidab ettevõtluspraktikal massööri tööga seotud raamatupidamisdokumente, lähtudes õigusaktidest ja raamatupidamise heast tavast; • koostab ja kaitseb praktika õpimapi vastavalt õpimapi koostamis- ja kaitsmisjuhendile;
<p>ÕV4: Õpilane analüüsib erialaseks tööks vajalikku erialast infot ja kirjandust.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hindab ja analüüsib end massööri ja teenindajana väliüritusel vastavalt ülesandele. • analüüsib ettevõtluspraktikal äriplaani rakendumise tulemusi tuues välja äriplaani tugevused ja nõrkused, teeb ettepanekuid tööprotsessi parendamiseks; • hindab teraapia/massaaži tulemust (valu vähenemine vastavalt valuskaalale, liigesliikuvuse paranemine, turse alanemine, meeleolu paranemine, jne) vastavalt massaažiaruande nõuetele. • analüüsib väliürituse projekti rakendumise tulemusi vastavalt väliürituse ankeedile, teeb

Hindamise meetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
<p>ÜL1: Diskussioon: valmisolek praktika alustamiseks.</p> <p>ÜL2: Arutelu: enese areng massöörina ja meeskonnaliikmena praktikaettevõttes seni läbitud praktika kogemuse põhjal.</p> <p>ÜL3: Praktika kaitsmine: ettekanne enda arengust praktika jooksul ja valmisolekust töömaailma sisenemiseks praktika õpimapi alusel.</p>	<p>Teema: Praktikaseminarid</p> <p>Alateemad: Eelseminar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sissejuhatus ja nõuded praktikale • Praktika mõiste, eesmärk; Praktika struktuur • Valmisolek praktikale asumiseks ja korraldus • Dokumentatsioon: Praktika õpimapi koostamine, millest koosneb ja kuidas täita (juhend), mis ajaks täita • Väliürituse praktika korraldus • Massaažiettevõtte praktika korraldus <p>Alateemad: Praktika nõustamine ja kaitsmine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analüüs ja hinnang enda arengule massöörina ja meeskonnaliikmena praktikaettevõttes • Analüüs ja hinnang enda valmisolekuks iseseisvaks tegutsemiseks töömaailmas • Praktika kaitsmine 	<p>Diskussioon, Arutelu, Ettekanne</p>	<p>0,5 EKAP, 13 tundi</p> <p>Praktika eelseminar 2t Praktika nõustamine 10t Praktika kaitsmine 1t</p> <p><i>Sh. Lõiming: Töötervishoid ja tööohutus Suhtlemise ja klienditeeninduse alused Digitaalne pädevus Kutse-etiika</i></p>
<p>ÜL4: Massaaži tegemine: haiglas/rehabilitatsioonikeskuses vastavalt massaaži kavale rakendades teadmisi ja oskusi, kasutab sobivaid vahendeid, järgib tööohutuse ja ergonoomika põhimõtteid ning suhtleb klientidega tagasiside saamiseks.</p>	<p>Teema: Haigla/rehabilitatsiooni keskuse praktika.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktikale suunamine • Praktika dokumentatsioon • Praktika lepingute sõlmimine • Praktikal tegemine • Praktika aruande koostamine 	<p>Praktika, Analüüs, Aruande koostamine</p>	<p>1,5 EKAP, 39 tundi</p>
<p>ÜL5: Massaaži tegemine: massaažiettevõttes vastavalt massaaži kavale rakendades teadmisi ja oskusi, kasutab sobivaid vahendeid, järgib</p>	<p>Teema: Massaažiettevõtte praktika</p> <p>Alateemad: Kooli poolt suunatud salongis Klassikaline massaaž 20t; Lümfi massaaž 10t; Tai massaaž 20t; Reflektoorne massaaž 10t; Spordimassaaž</p>	<p>Praktika, Analüüsiv kirjutamine Aruande</p>	<p>8 EKAP, 208 tundi</p> <p>kooli poolt suunatud salongis 170t õpilase valitud ettevõttes</p>

<p>tööohutuse ja ergonoomika põhimõtteid ning suhtleb klientidega tagasiside saamiseks.</p>	<p>20t; Aroomimassaaž 10t; Segmentmassaaž 20t; On-Site massaaž (10 seansi a`30 minutit) 5t; Situatsioonipõhine massaaž 55t Lõiming: Massaaž ja selle läbiviimine mooduliga Alateemad: Õpilase poolt valitud ettevõttes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Praktikale suunamine; Praktika dokumentatsioon ● Praktika lepingute sõlmimine; Mentorlus, juhendamine 	<p>koostamine</p>	<p>38t</p>
<p>ÜL 6: Praktiline töö: planeerib massaažiseansi (-d) ja teeb massaaži väliüritus(t)el vastavalt projektile, vajadusel annab esmaabi; ÜL 7: (SWOT): analüüsib enda tugevusi ja nõrkusi massöörina ning sobivust meeskonnaliikmena /klienditeenindajana väliüritusel; ÜL 8: Kokkuvõte: analüüsib väliürituse projekti rakendumise tulemusi vastavalt väliürituse ankeedile, teeb ettepanekuid tööprotsessi parendamiseks;</p>	<p>Teema: Väliürituse praktika Alateemad: praktika korraldus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kontaktisik, kus tehakse, kes saadab, millal saadab, millal lõpeb) ● dokumentatsioon ● erisused töökorralduses ja organiseerimises erinevates töökeskkondades ● Praktikale suunamine; Praktika dokumentatsioon ● Praktika lepingute sõlmimine ● Mentorlus, juhendamine 	<p>praktika Analüüsiv kirjutamine, materjali kogumine ja süstematiseerimine,</p>	<p>4,5 EKAP, 117 tundi Projektipõhine väliüritus 44t Reklaamüritus 69t <i>Sh lõiming:</i> <i>Suhtlemine ja klienditeenindus, müügitöö 2t</i> <i>Majandus ja ettevõtlus 2t</i></p>
<p>ÜL 10: Äriplaani rakendamine, kaitsmine: massaažiettevõtte töö korraldamine lähtuvalt äriplaanist, rakendades eelnevalt omandatud teadmisi ja oskusi analüüsides äriplaani tõhusust, tehes äriplaani vajadusel muudatusi ja täiendusi. ÜL 11: Raport: täidab ettevõtlus-praktikal massööri tööga seotud raamatupidamise dokumente, lähtudes õigusaktidest ja raamatupidamise heast tavast;</p>	<p>Teema: Ettevõtluspraktika Alateemad: Massaažisalongi töö koordineerimine ja majandamine,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dokumendi töö, kliendihaldus, etikett, (riietus, klienditeenindus, suhtlemine), ● teenuse pakkumine ja müügitöö rakendamine, ettevõtluse rakendamine, ● töövahendid ja töökeskkond, ametijuhendid, meeskonnatöö ● nõuded massaažisalongile ● ettevõtlusega seotud seadusandluse rakendamine 	<p>Äriplaani rakendamine Analüüsiv kirjutamine, eneseanalüüs, praktiline töö</p>	<p>1,5 EKAP, 39 tundi <i>Lõiming: Majandus ja ettevõtlus 2t</i></p>

Õppematerjalid	Õpetaja koostatud juhendmaterjal õpimapi koostamiseks, praktika juhend.
Mooduli hinde kujunemine: Mitteeristav hindamine (A/MA). Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist. Õpiväljundite saavutamise tagab lõimitud õppetegevus. Praktikamapi esitlemise eelduseks on praktika sooritamine, äriplaani kaitsmine, tähtaegselt nõuetele vastavate praktikadokumentide ja praktika õpimapi esitamine. Praktika loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud õpiväljundid ja esitlenud praktika jooksul koostatud õpimapi.	

5. VALIKÕPINGUTE MOODULID

ÕKE punkt 20.2. Kooli õppekava sisaldab valikmooduleid 9 EKAP-i mahus, millest õpilasel tuleb valida vähemalt 8 EKAP-i mahus kooli õppekava valikõpingute moodulist.

Ülejäänud 1 EKAP-it valikõpinguid võib õpilane valida:

- 1) kooli massööri õppekava valikõpingute moodulist (sisaldub õppeteenustasus) või,
- 2) kooli poolt pakutavatest täiendusõppe kursustest (täiendusõppe minimaalne maht peab olema vähemalt 1 EKAP), (õpilastele kehtib 20%-line soodustus kursuse maksumusest, v.a. välislektorite kursused) või,
- 3) teistes massööri erialaga seotud täienduskoolitusi sama- või kõrgema taseme õppeasutustes.
- 4) alapunktis 2) ja 3) kirjeldatud kursuste eest maksab õpilane ise.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5.1	Erialane vene/eesti keele	1,5	Valeria Palm
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles tööalases suhtluses nii kõnes kui kirjas algtasemel keelekasutajana.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>ÕV 1: Õpilane analüüsib erinevaid teenindussituatsioone ja on suunatud nende konstruktiivsele lahendamisele, kasutades suhtlussituatsioonides erialast vene/eesti keelt</p> <p>ÕV 2: Õpilane analüüsib erialases vene/eesti keeles pakutavaid teenuseid ja end massöörina</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rakendab erinevates teenindussituatsioonides erialast sõnavara võõrkeeles kliendi juhendamisel ja tagasiside hankimisel • teeb kokkuvõtte erinevatest erialaga seotud teenindussituatsioonidest kolleegidega suhtlemisel; • kirjeldab ja võrdleb massaažiliikide erinevust (toimeid, võttes, näidustused, vastunäidustused, vahendid) • tutvustab end erialaselt ja pakutavaid teenuseid, kasutades võõrkeelset erialast sõnavara 		
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
ÜL 1: ENESETUTVUSTUS: Õpilane tutvustab end eesti/vene keeles isiklikult ja erialaselt	Alateemad: Tutvumine ja enesetutvustamine. enesetutvustus (info minu, vanuse, elukoha, riigi, linna, perekonna ja kodu kohta); dialoog „Saagem tuttavaks! Olen	Loeng, rollimäng,	1,5 EKAP, 39 tundi Teooria õpe 10t

<p>kaasõpilastele rollimängu käigus, võttes aluseks koostatud enesetutvustuse</p> <p>ÜL.2: KLIENDITEENINDUS: õpilane demonstreerib eesti/vene keele kasutamise oskust klienditeeninduse rollimängus koostatud õpimapi abil vastavalt antud ülesandele (situatsioonile)</p> <p>ÜL.3: ÕPIMAPP: Õpilane esitleb erialase eesti/vene keele õpimapi, mis sisaldab.</p>	<p>massöör“</p> <p>Alateemad: Massaažialane suhtlemine. Erialane terminoloogia</p> <p>Töökoht ja selle kirjeldamine (asukoht, nimetus, töötajad, interjäär, reklaam, hinnakiri jmt); kehapiirkonnad, liigutused, kehaasendid; sagedamini esinevad haigusseisundid; Massaaživahendid ja kaubad; massaažiliigid; massaaživõtted ja toimed.</p> <p>Alateemad: Kliendi teenindamine, Erialane terminoloogia</p> <p>Teenuse tutvustamine ja broneerimine; Kliendi vastuvõtmine ja ärasaatmine; Anamneesi kogumine; Suhtlemine kliendiga massaažiseansi ajal; Tagasiside andmine ja saamine klientide ja kolleegidega suhtlemisel.</p>	<p>etlemine</p> <p>praktiline töö</p> <p>analüütiline kirjutamine</p>	<p>Praktiline õpe 20t</p> <p>Iseseisev töö 9t</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teemakohased mõisted eesti ja vene keeles: andmebaas + suuline esitus. • Praktiline töö – enesetutvustuse koostamine end võõrkeeles isiklikult ja erialaselt ning ettekandeks valmistumine • Praktiline töö – õpimapi loomine 		
<p>Õppematerjalid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt koostatud käsi- ja töölehed. • Ilves, M., Rannama, L., Müür, M., Kartau, A.K. 2012. Klassikalise massaaži õpik. Tallinn, M.I.Massaažikool. Eesti ja vene ekeeles • Ilves, M., Kaljuvee, M., Toivar, M.-L., Kartau, A.K. 2014. Kaasaegse Tai joogamassaaži õpik. Tallinn, M.I.Massaažikool. • Sõnastikud. 			
<p>Mooduli hinde kujunemine</p>	<p>Mitteeristav hindamine (A/MA). Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist. Moodulit hinnatakse hindamisülesannete alusel kui kõik praktilised ülesanded sh iseseisvad tööd on sooritatud nõuetekohaselt ja tähtaegselt.</p>		

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5.2.	Erialane inglise keel	1	Peter Hodulov
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb inglise keeles tööalaselt nii kõnes kui kirjas algtasemel keelekasutajana.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
<p>ÕV 1: Õpilane analüüsib erinevaid teenindussituatsioone ja on suunatud nende konstruktiivsele lahendamisele, kasutades suhtlussituatsioonides erialast inglise keelt</p> <p>ÕV 2: Õpilane analüüsib erialases inglise keeles pakutavaid teenuseid ja end massöörina</p>	<p>Õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> rakendab erinevates teenindussituatsioonides erialast sõnavara inglise keeles kliendi juhendamisel ja tagasiside hankimisel teeb kokkuvõtte erinevatest erialaga seotud teenindussituatsioonidest kolleegidega suhtlemisel; kirjeldab ja võrdleb massaažiliikide erinevust (toimeid, võttes, näidustused, vastunäidustused, vahendid) tutvustab end erialaselt ja pakutavaid teenuseid, kasutades inglise keelset erialast sõnavara 		
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
<p>ÜL.1: ENESETUTVUSTUS: Õpilane tutvustab end inglise keeles isiklikult ja erialaselt kaasõpilastele rollimängu käigus, võttes aluseks koostatud enesetutvustuse.</p> <p>ÜL.2: KLIENDITEENINDUS: õpilane demonstreerib inglise keele kasutamise oskust klienditeeninduse rollimängus koostatud õpimapi abil</p>	<p>Alateemad: Tutvumine ja enesetutvustamine. Enesetutvustus, dialoog „Saagem tuttavaks! Olen massöör“,</p> <p>Alateemad: Massaažialane suhtlemine. Erialane terminoloogia</p> <p>Töökoht ja selle kirjeldamine (asukoht, nimetus, töötajad, interjäär, reklaam, hinnakiri jmt); kehapiirkonnad, liigutused, kehaasendid; sagedamini esinevad haigusseisundid; Massaaživahendid ja kaubad; massaažiliigid; massaaživõttes ja toimed</p> <p>Alateemad: Kliendi teenindamine, Erialane terminoloogia</p>	<p>Loeng,</p> <p>Praktiline harjutamine,</p> <p>Analüütiline kirjutamine,</p> <p>Etlemine</p>	<p>1 EKAP, 26 tundi</p> <p>Teooria õpe 10t</p> <p>Praktiline õpe 10t</p> <p>Iseseisev töö 6t</p>

vastavalt antud ülesandele (situatsioonile). ÜL.3: ÕPIMAPP: Õpilane esitleb erialase inglise keele õpimapi	Teenuse tutvustamine ja broneerimine; Kliendi vastuvõtmine ja ärasaatmine; Anamneesi kogumine; Suhtlemine kliendiga massaažiseansi ajal; Tagasiside andmine ja saamine klientide ja kolleegidega suhtlemisel.		
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> • Teemakohased mõisted inglise keeles: andmebaas + suuline esitlus • Praktiline töö – enesetutvustuse koostamine end võõrkeeles isiklikult ja erialaselt ning ettekandeks valmistumine • Praktiline töö – õpimapi loomine 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt koostatud tunnikonspekt. • Glendinning E. H., Howard R. (2007). Professional English in Use. Medicine. Cambridge: Cambridge University Press 		
Mooduli hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist. Moodulit hinnatakse hindamisülesannete alusel kui kõik praktilised ülesanded sh iseseisvad tööd on sooritatud nõuetekohaselt ja tähtaegselt.		

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5.3	Füsioteraapia alused	2	Vladimir Tsimmerman
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab teadmisi füsioteraapias kasutatavatest meetoditest ja vahenditest, erinevate ravi meetodite mõjust inimese organismile ning füsioteraapia meetodite kasutamise võimalustest erinevate haiguste puhul. Eestis kehtivast tervishoiu- ja taastusravi süsteemist, teenustest, võimalustest. Puude raskusastmetest, nende määramisest, isikliku rehabilitatsiooni plaani koostamisest ning vajalikust meeskonnast. Erinevatest liikumisravis kasutatavatest meetoditest ja vahenditest, nende toimetest organismile, kasutamise võimalustest.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
ÕV1: Õpilane teab Eesti taastusravi ja rehabilitatsiooni	<ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab Eesti taastusravi ja rehabilitatsiooni süsteemi ülesehitust ja rakendamise põhimõtteid • Kirjeldab füsioteraapia olemust ja põhimõtteid 		

<p>süsteemi ülesehitust</p> <p>ÕV2: Õpilane teab füsioteraapias kasutatavaid meetodeid ja nende rakendamise võimalusi</p> <p>ÕV3: Õpilane mõistab doseeritud füüsiliste harjutuste tähtsust inimorganismi talitlusele ja rakendab liikumisteraapiat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Defineerib rehabilitatsiooni mõiste • Kirjeldab rehabilitatsiooni teenuse põhimõtteid • Leiab informatsiooni rehabilitatsiooni ja IRP kohta • Nimetab füsioteraapias kasutatavaid erinevaid ravimeetodeid ja kirjeldab nende toimeid organismile • Nimetab erinevate ravimeetodite näidustusi ja vastunäidustusi • Kirjeldab doseeritud füüsiliste harjutuste tähtsust inimorganismi talitlusele • Rakendab teoreetilisi teadmisi liikumisteraapia plaani koostamisel ja viib läbi seansi vastavalt etteantud juhiste baastasemel • kirjeldab kliendile tema seisundist tulenevalt valitud doseeritud füüsiliste harjutuste vajalikkust inimorganismi talitlusele • koostab massaažijärgse füüsiliste harjutuste kava vastavalt kliendi seisundile ja eale • juhendab klienti füüsiliste harjutuste sooritamisel vastavalt koostatud harjutuste kavale 			
<p>Hindamismeetodid ja -ülesanded</p>	<p>Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega</p>	<p>Õppemeetodid</p>	<p>Maht</p>	
<p>ÜL.1: Õpilane selgitab rühtmöö käigus Eesti taastusravi ja rehabilitatsiooni süsteemi ülesehitust ja rakendamise põhimõtted.</p> <p>ÜL.2: Õpilane kirjeldab füüsilise ravi võimalused konkreetse haiguse või trauma puhul.</p>	<p>Alateemad: Füsioteraapia alused</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sissejuhatus füsioteraapiasse; Füüsilise ravi meetodid ja nende toimed: Elektriravi, Soojusravi, Külmravi. - Füsioloogiline toime, kasutamise printsiibid, näidustused ja vastunäidustused. Haloteraapia. Olemus, füsioloogiline toime, näidustused ja vastunäidustused; Baroteraapia. Valgusravi. Muusikateraapia. Värviteraapia. Olemus, füsioloogiline toime. <p>Alateema: Rehabilitatsiooni alused</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sissejuhatus rehabilitatsiooni põhialustesse, eesmärgid, põhiväärtused, liigid. Kaks rehabilitatsiooni suunda ning nende erinevused • Psühhosotsiaalse rehabilitatsiooni teenus, taotlemine, nõuded, meeskond, teenuse pakkumine. Isiklik rehabilitatsiooni plaan, eesmärk • Rehabilitatsiooni asutus. Puuded, raskusastmed 		<p>loeng, simulatsioon, praktiline töö, test</p>	<p>2 EKAP, 52 tundi</p> <p>Teooria õpe 12t Praktiline õpe 0t Iseseisev töö 8t</p>

<p>ÜL.3: koostab liikumisteraapia plaani vastavalt etteantud juhistele ja viib läbi näidisseansi.</p>	<p>Alateema: Liikumisteraapia alused</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sissejuhatus liikumisteraapiasse. Füüsilise aktiivsusega seotud mõisted; Liikumise mõju füsioloogilistele protsessidele • Füüsilise võimekuse hindamine. Inimese põhiliikumine • Liikumine ja ealised iseärasused; Füsioteraapia plaan • Terapeutilise harjutuse peamised komponendid. Lihastöörežiimid; Liigeste mobiliseerimine ja stabiliseerimine • Vastupidavustreeningu põhimõtte; Venitusterapia; Terviseriskiga kehalised harjutused; Kehahoiu hindamine • Põhiliikumise fasiliteerimine ja parandamine • Liikumisravi seljaprobleemide ja -haiguste puhul • Liikumisravis kasutatavad abivahendid 	<p>Töö õppematerjaliga Rühmatöö, praktiline õpe</p>	<p>Teooria õpe 6t Praktiline õpe 18t Iseseisev töö 8t</p>
<p>Iseseisev töö</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mõttega lugemine – füsioteraapia ja rehabilitatsioon, liikumisravi põhialused • ettekande koostamine teemal - füüsikaline ravi ja liikumisteraapia valitud haiguste puhul 		
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Aines kasutatav kirjandus Füsioteraapia ja rehabilitatsiooni alused</p> <ul style="list-style-type: none"> • Füsioteraapia. Passõnkov J. 1969 • Kodune füsioteraapia. Igor Šemetilo, Grigori Katsnelson. 1982 • Soojusravi. Koostanud Gerda Kroom; toimetanud Tiina Lias. 2004 • Rüütel E., Vibroakustiline teraapia, Tallinn 1998 (füσιοakustiline meetod • Valguse tervendav toime: ülevaade valguse tervendavast mõjust. Primrose Cooper. 2003 • Valguse jõud: kivi- ja värviteraapia õpik. Anne Hietanen, tõlkinud Katrin Liivak. 1999 • Värviteraapia: abiks vaimse ja kehalise tasakaalu taastamisel. Lilian Verner-Bonds, tõlkinud Kristin Kuutma. 2003 • Elektriravi. Luts L. 1987 • www.sm.ee • www.ensib.ee 		

	Liikumisteraapia alused <ul style="list-style-type: none"> • Tartu Ülikool FT 1, 2, 3 õppejõudude loengumaterjalid • Inimese põhiliikumine. Piirainen, A. Kukkonen, S. Jyväskylä, 1990 • Soome arstide leht. Eriväljaanne. Liigete liikuvuse hindamine 20/71 • Terapeutiline harjutus. Doris Vahtrik 2010 • Jõu ja venitus harjutusi igapäevale. Rein Jalak, Inga Neissaar. Tartu 2006
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5.4.	Kehakorrektsiooni tehnikad	1	Galina Tšernega
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õppija taastab teadlikult kehahoiu korrektsiooni tehnikate abil oma keha loomuliku koordinaatsiooni, saavutab lihaste tasakaalu konkreetse tegevuse kaudu ning teadvustab ja muudab oma sissejuurdunud reaktsioonimudeleid.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
ÕV1: mõistab kehahoiu korrektsiooni tehnika ajalugu, printsiipi ja selle toimeid organismile ÕV2: rakendab õpingute käigus omandatud teoreetilisi teadmisi ja praktilisi oskusi kehahoiu korrektsiooni tehnikatest praktiseerides ja hindab treeningu tulemusi	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • Kirjeldab kehahoiu korrektsiooni tehnika printsiipi, meetodeid ja spetsiifikat • Kirjeldab kehahoiu korrektsiooni tehnika näidustusi, vastunäidustusi ja põhjendab harjutuste toimeid inimorganismile • Praktiseerib kehahoiu korrektsiooni tehnikat vastavalt etteantud ülesandele • Hindab kehahoiu korrektsiooni tehnika rakendamise tulemust vastavalt juhendile 		
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
ÜL 1: Praktiline töö Õpilane rakendab teoreetilisi teadmisi ja praktilisi oskusi	Teema: Kehahoiu korrektsiooni tehnikad Alateemad: põhialused <ul style="list-style-type: none"> • kehahoiu korrektsiooni (Spiraal mobilisatsiooni) printsiip • kehahoiu korrektsiooni tehnika spetsiifika, ajalugu 	Loeng praktiline harjutamine	1 EKAP, 26 tundi Teooria õpe 5t Praktiline õpe 10t

kehahoiu korrektsiooni tehnika kasutamisel ning demonstreerib harjutusi vastavalt teraapia spetsiifikale ja juhendile	<ul style="list-style-type: none"> • rakenduse võimalused; näidustused, vastunäidustused • keha loomuliku koordinatsiooni taastamine • lihaste parema tasakaalu saavutamine 	analüütiline kirjutamine	Iseseisev töö 11t
Iseseisvad tööd	<ul style="list-style-type: none"> • õpilane koostab endale kehahoiu korrektsiooni tehnika treeningkava ja praktiseerib koostatud kava 14 päeva jooksul. Peab päevikut ja päeva lõpus analüüsib kehahoiu korrektsiooni tehnika treeningkava efektiivsust. 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt koostatud tunnikonspekt • Rootberg, Ruth (September 2007). "Voice and Gender and other contemporary issues in professional voice and speech training". In Mandy Rees. Voice and Speech Review, Voice and Speech Trainers Association, Inc, Cincinnati, OH 35 (1): 164–170. • http://www.olemine.com 		
Mooduli hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist. Moodulit hinnatakse hindamisülesannete alusel kui kõik praktilised ülesanded sh iseseisvad tööd on sooritatud nõuetekohaselt ja tähtaegselt.		

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5.5.	Toitumisõpetus	0,5	Mai-Liis Pille, Valeria Palm
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teadmisi organismi energiakulust ja toitainete vajadusest, toiduainetest ja neis sisalduvatest toitainetest, vitamiinidest, mineraalidest ja lisaainetest, toitumisanalüüsi põhjal koostatud tasakaalustatud menüüst, tervisliku toitumise põhimõtetest ja toitumishäiretest.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
ÕV 4: Õpilane mõistab tervisliku toitumise põhimõtteid	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab peamisi toidu- ja toitaineid, vitamiine, mineraalaineid, nende funktsioone organismi talitluses ja vajadust ning peamisi allikaid • kirjeldab toitumisalaseid iseärasusi sõltuvalt inimese soost, vanusest, kehalisest aktiivsusest ja erinevatest terviseprobleemidest 		

	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab toitumishäirete tekkepõhjusi ja nendest tekkivaid haigusseisundeid; • arvutab lähtuvalt indiviidist (vanus, kaal, eluviis, toitumisharjumused) igapäevase energiakulu; • koostab tasakaalustatud tervisliku menüü arvestades individuaalsete toitumisharjumustega; • koostab toitumisanalüüsi ja annab soovitusi individuaalse tasakaalustatud menüü koostamise ja toitumise põhimõtete osas. 		
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
<p>ÜL.1: Iseseisev töö.1: Õpilane koostab juhendi alusel toitumisanalüüsi kolmepäevase toitumise jälgimise põhjal. www.Nutridata.ee</p> <p>ÜL.2: Iseseisev töö.2: Õpilane koostab ühepäevase tervisliku menüü toitumisanalüüsi tulemuste põhjal, võttes arvesse inimese päevase energia vajaduse</p>	<p>Alateemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peamised toidu- ja toitained; Põhiainevahetus • Toitumise ealised aspektid; Toitumispõhimõtted • Vitamiinid; Menüü, Toitumispüramiid • lääne ja ida toitumise erinevad toitumisalased käsitlused, toitumisharjumused, -häired • toiduainete omavaheline sobivus; antioksidandid, säilitusained, toidulisandid, lisained toidus 	<p>rühmatööd, toitumisanalüüs, arutelu</p>	<p>0,5 EKAP, 13 tundi</p> <p>Teooria õpe: 5t Praktiline õpe: 5t Iseseisev töö: 3t</p>
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> • toitumisanalüüsi koostamine- kolmepäevase toitumise jälgimise põhjal • ühepäevase tervisliku menüü koostamine - toitumisanalüüsi tulemuste põhjal, võttes arvesse inimese päevase energia vajaduse 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja kogutud ja koostatud õppematerjal • S. Teesalu., (2009). Toitumine, kehakaal, tervis. Telit • Keski-Rahkonen, P. Charpentier, R. Viljanen., (2011) Söömishäired. Juhised lähedastele. Medicina • K.Kaljurand., (2014). Taimetoidud. Sinisukk • (2016). Maailma toiduainete entsüklopeedia. TEA Kirjastus • U. Kokasaar, M. Zilmer.,(2007). Vitamiinid. Ajakirjade Kirjastus • J. Heinerman. (2000). Heinermani looduslike vitamiinide ja mineraalainete entsüklopeedia. Ersen. 		
Mooduli hinde kujunemine	<p>Mitteeristav hindamine (A/MA). Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist. Moodulit hinnatakse hindamisülesannete alusel kui kõik praktilised ülesanded sh iseseisvad tööd on sooritatud nõuetekohaselt ja tähtaegselt.</p>		

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5.6	Idamaade meditsiini filosoofilised aspektid	0,5	Mai-Liis Pille, Valeria Palm
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teab Idamaade massaažide filosoofilisi aspekte		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
ÕV 3: Õpilane mõistab maailmas suurimate usundite kaudu tekkinud idameditsiini harude ja nendest tulenevate enamlevinud massaažiliikide/teraapiatega seotud filosoofilisi aspekte	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab peamisi usundeid ja nende mõju massaažiliikide tekkimisele Tiibeti-, Ayurveda-, Jaapani-, Tai-, Hiinameditsiini harude kaudu kirjeldab idamassaažiliike, tuginedes idameditsiini filosoofiale ja spetsiifikale 		
Hindamismeetodid ja – ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
RÜHMATÖÖ: ÜL.1: Õpilane koostab rühmatööna referaadi Idamaiste meditsiiniharude päritolust ja tekkeloost, idamaade massaažiliikidest, tuginedes nende tekkeloole, idafilosoofiale ning usundite mõjust massaažiliikide tekkimisele	Alateemad: <ul style="list-style-type: none"> Maailma suurimad usundid ja nende mõju massaažiliikide tekkimisele; Idamaade massaažiliikide tekkelood liikide kaupa (India, Tai, Hiina ja nende võrdlus) energia liikumine, (yin ja yan, meridiaanid, praana, qi, ki) viie elemendi teooria; meridiaanid ja punktid; aktiivsuse kellaajad, bioaktiivse punkti (BAP) mõiste; mõõtühikud Stimuleerimise ja pärssimise seadused 	Loeng, rühmatöö, referaadi koostamine, Analüüsiv kirjutamine	0,5 EKAP, 13 tundi Teooria õpe 5t Praktiline õpe 0t Iseseisev töö 8t
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> referaadi koostamine rühmatöö jaoks – Maailma peamised usundid. Idamassaažid ja nende seos idameditsiini harudega 		

Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt koostatud tunnikonspekt, õppevideo • Ilves, M., Kaljuvee, M., Toivar, M-L., Kartau, A-K. , 2014, Kaasaegse Tai Joogamassaaži Õpik. M. I. Massaažikool. • Internet • http://kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10503857/pdf/taiendmeditsiini-ja-loodusraviterapeut-tase-6.6.et.pdf • http://kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10502171/pdf/hiina-loodusravispetsialist-tase-5.5.et.pdf • R. Bürkland., (2014). Tervise alkeemia. Hiina meditsiiniline lähenemine tervisele ja haigustele. Pilgrim • T. Dunkenberger. (2008). Tiibeti tervendamise käsiraamat. Ersen • J. Young. (2009). Idamaised raviviisid. Praktiline teejuht Hiina, India, Tiibeti ja Jaapani meditsiini traditsioonide juurde. Varrak
-----------------------	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5.7	Meridiaanid	0,5	Valeria Palm
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teoreetilisi ja praktilisi teadmisi hiina meditsiinis kirjeldatud meridiaanide ja bioaktiivsete punktide paiknemisest ja nende töötlemise põhimõtetest inimese kehal		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
ÕV.1: Õpilane teab hiina meditsiinis kirjeldatud meridiaanide ja bioaktiivsete punktide spetsiifikat	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • nimetab Hiina meditsiinis kirjeldatud meridiaane ehk energiakanaleid ja kirjeldab nende kulgemise teed kehas • nimetab olulisemaid bioaktiivseid punkte (BAP), kirjeldab nende asukohti ning töötlemise põhimõtteid inimese kehal 		
Hindamismeetodid ja –ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
ÜL.1: Õpilane süstematiseerib saadud teadmisi ja koostab oma konspekti, rakendades teoreetilisi	Alateemad: Hiina meditsiini spetsiifika <ul style="list-style-type: none"> • energia liikumine (meridiaanid, prana, qi jne) 	Mõttega lugemine, praktiline töö, loeng,	0,5 EKAP, 16 tundi

teadmisi ja praktilisi oskusi, kinnistades õpitud; ÜL.2: Õpilane rakendab teoreetilisi ja praktilisi teadmisi koostades kliendi tervisekaardi bioaktiivsete punktide tegelikest asukohtadest inimese kehal	<ul style="list-style-type: none"> • Meridiaanid ja punktid • Aktiivsuse kellaajad. • Bioaktiivse punkti (BAP) mõiste • Mõõõtühik <i>cun</i> • Meridiaanide kulgemise teed • BAPide palpeerimine meridiaani kulgemise teel • Tervisekaardi koostamine 	palpeerimine. Praktiline töö	Teooria 5t Praktiline õpe 5t Iseseisev töö 3t
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> • Mõttega lugemine – hiina meditsiini filosoofia põhialused • Praktiline töö – BAPide palpeerimine meridiaanidel • Praktiline töö – kliendi tervisekaardi koostamine 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt koostatud tunnikonspekt • M. Mercati. „TUI NA. Keha ja vaimu virgutav massaaž“ Sinisukk. 2005 • Idamaine massaaž. Hiina ja Tiibeti massaažitehnika. Sünnimaa. 2002 		
Mooduli hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist. Moodulit hinnatakse hindamisülesannete alusel kui kõik praktilised ülesanded sh iseseisvad tööd on sooritatud nõuetekohaselt ja tähtaegselt.		

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5.8	Hiina Tuina massaaž	1	Boriss Galtsov,
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetamisega taotletakse, et õppijad omandavad teoreetilisi ja praktilisi teadmisi erinevate Tuina massaaži ravivõimalustest ja rakendavad omandatud teadmisi Tuina massaaži teostades		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
ÕV 1 Õpilane teeb Tuina massaaži, arvestades kliendi seisundit ja soove, rakendades vastavaid teadmisi ja oskusi	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> • valmistab ette töökoha Tuina massaaži tegemiseks vastavalt juhendile • massaaži tegemisel rakendab sobivaid tehnikaid, arvestab näidustuste ja vastunäidustustega • kasutab otstarbekalt töövahendeid, arvestab tööohutuse ja kutse- eetika nõuetega 		

	<ul style="list-style-type: none"> • peale massaaži korrastab töökoha vastavalt juhendile 		
Hindamismeetodid ja –ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
ÜL 1: Õpilane rakendab teoreetilisi ja praktilisi teadmisi töökoha ettevalmistamisel ja kliendi vastuvõtmisel, koostab massaažiseansi plaani vastavalt kliendi seisundile ja teeb Tuina massaaži, kasutades massaaži tegemiseks sobivaid vahendeid, analüüsib tehtud massaaži tulemusi	Alateemad: Tuina massaaži spetsiifika <ul style="list-style-type: none"> • Hiina massaaži eripära, teostamise ja toimimise põhimõtteid • näidustused ja vastunäidustused Alateemad: Tuina massaaži tegemine <ul style="list-style-type: none"> • ravipunktide leidmine meridiaanil • massaažitehnikate kasutamine • massaaži tegemine vastavalt meridiaanile ja kehaosale 	Mõttega lugemine praktiline töö, harjutamine	1 EKAP, 26 tundi Praktiline õpe 20t Iseseisev töö 6t
Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> • Mõttega lugemine – Hiina massaaži põhialused • Praktiline töö – hiina massaaži tegemine • Praktiline töö – aruande koostamine ja vormistamine 		
Õppematerjalid	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt koostatud tunnikonspekt • M. Mercati., (2005), „TUI NA. Keha ja vaimu virgutav massaaž“ Sinisukk • (2002). Idamaine massaaž. Hiina ja Tiibeti massaažitehnika. Sünnimaa 		
Mooduli hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist. Moodulit hinnatakse hindamisülesannete alusel kui kõik praktilised ülesanded sh iseseisvad tööd on sooritatud nõuetekohaselt ja tähtaegselt.		

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5.9	Tai massaaž II	0,5	Mai-Liis Pille, Boriss Galtsov
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab oskused tai massaaži tegemiseks külgasendis müofastsiaalsete liinide järgi, massaaži tehes lähtub kliendi näidustustest/vajadustest, vastunäidustustest, soovidest, massööri kutse-eetikast, hügieeni, tööohutuse nõuetest ning klienditeeninduse heast tavast.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
ÕV1: Õpilane: õpilane teeb kliendile tai massaaži rakendades teadmisi ja oskusi vastavalt tai massaaži seansi kavale külili asendist, müofastsiaalsete liinide järgi ja kliendi seisundile, analüüsib tehtud massaaži tulemusi	Õpilane: <ul style="list-style-type: none"> võtab kliendi anamneesi vastavalt klienditeeninduse heale tavale vastavalt kliendi seisundile planeerib tai massaaži kestvuse ja kava valmistab ette ja korrastab töökoha ning valib sobivad töövahendid teeb tai massaaži vastavalt koostatud kavale loob tai massaažiks sobivad keskkonna, tagab kliendi valmisoleku ja heaolu juhendab klienti massaaži ajal asendi muutmiseks ja hingamiseks 		
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega		Õppemeetodid
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega		Maht
ÜL1: õppija koostab massaaži kava, valmistub massaažiks ning teeb massaaži ÜL2: õppijad analüüsivad rühmatööna iseseisva töö põhjal end massöörina vastavalt tai massaaži traditsioonilisele ja akadeemilisele käsitlusele	Alateemad: <ul style="list-style-type: none"> Tai massaaži tegemine külili asendist; Tai massaaži venitused külili asendist Tai massaaži tegemine külili asendist kehaosade kaupa vastavalt kliendi seisundile; Müofastsiaalsete liinide töötlus Tai massaažiga; Tai massaaži tegemine Müofastsiaalsete liinide järgi vastavalt kliendi seisundile 		Praktiline töö Rühmatöö ettekanne Mõttega lugemine, Arutelu
			0,5 EKAP, 16 tundi Teooria 5t Praktiline õpe 5t Iseseisev töö 3t

Iseseisev töö	<ul style="list-style-type: none"> • Mõttega lugemine – müofastsiaalsed liinid • Praktiline töö – tai massaaži tegemine - iseseisev harjutamine • Praktiline töö – aruande koostamine ja vormistamine
Õppematerjalid	Ilves, M., Kaljuvee, M., Toivar, M-L., Kartau, A-K. , 2011, Kaasaegse Tai Joogamassaaži Õpik. M.I. Massaažikool.
Mooduli hinde kujunemine	Mitteeristav hindamine (A/MA). Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist. Moodulit hinnatakse hindamisülesannete alusel kui kõik praktilised ülesanded sh iseseisvad tööd on sooritatud nõuetekohaselt ja tähtaegselt.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5.10.	Tai jalamassaaž	0,5	Boriss Galtsov
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab Tai jalamassaaži läbiviimiseks baasoskused, massaaži tehnikad lähtub kliendi eesmärgist, näidustustest, vastunäidustustest, massööri kutse-eetikast, hügieeni, tööohutuse nõuetest ning klienditeeninduse heast tavast.		
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid		
ÕV1: Õpilane teeb Tai jalamassaaži rakendades vastavaid teadmisi ja oskusi	Õppija: <ul style="list-style-type: none"> • valmistab ette töökoha Tai jalamassaaži tegemiseks vastavalt juhendile • massaaži tegemisel rakendab sobivaid tehnikaid, arvestab õlide-kreemide omaduste ja toimega ning näidustuste ja vastunäidustustega • kasutab otstarbekalt töövahendeid, arvestab tööohutuse ja kutse- eetika nõuetega • peale massaaži korrastab töökoha vastavalt juhendile 		
Hindamismeetodid ja -ülesanded	Teemad ja alateemad ning lõimumine moodulitega	Õppemeetodid	Maht
ÜL 1: Praktiline töö Õpilane rakendab teoreetilisi ja praktilisi teadmisi töökoha ettevalmistamisel ja kliendi vastuvõtmisel, koostab	Teema: Tai jalamassaaž Alateemad: põhialused <ul style="list-style-type: none"> • tai jalamassaaži eesmärk ja toimed • massaažis kasutatavate õlide toime ja eesmärk • näidustused ja vastunäidustused tai jalamassaažiks 	praktiline harjutamine analüütiline kirjutamine	0,5 EKAP, 13 tundi Teooria õpe 1t Praktiline õpe 9t Iseseisev töö 3t

<p>massaažiseansi plaani vastavalt kliendi seisundile ja teeb Tuina massaaži, kasutades massaaži tegemiseks sobivaid vahendeid, analüüsib tehtud massaaži tulemusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jalamassaaži tehnikad • tai jalamassaaži seansi ülesehitus ja tegemine • töökoht ja töövahendid; kutse- eetika; tööohutus 		
<p>Iseseisvad tööd</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktiline töö – tai jalamassaaži tegemine - iseseisev harjutamine • Praktiline töö – aruande koostamine ja vormistamine 		
<p>Õppematerjalid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Õpetaja poolt koostatud tunnikonspekt. • https://www.youtube.com/watch?v=SEDxhc8-Drs • https://www.youtube.com/watch?v=jaUn4RbNqr4 		
<p>Mooduli hinde kujunemine</p>	<p>Mitteeristav hindamine (A/MA). Mooduli õpiväljundite saavutamise toetamiseks kasutatakse õppeprotsessi käigus kujundavat hindamist. Moodulit hinnatakse hindamisülesannete alusel kui kõik praktilised ülesanded sh iseseisvad tööd on sooritatud nõuetekohaselt ja tähtaegselt.</p>		